

Turkey Efficiency Magazine

Sayı / Issue: 04 Yıl / Year: 2018 Fiyat / Price: 15 TL

TÜRKİYE VERİMLİLİK DERGİSİ



**“Eğitimde kalite
= verimlilik”**

Quality in Education = Efficiency

- Röportaj: Prof. Dr. **Yekta Saraç**
- Konuk Yazar: Doç. Dr. **Yusuf Tekin**
- Konuk Yazar: Prof. Dr. **Haluk Görgün**



Sevgini verirsen eğer paylaşmaya değer

Çocuklar için
bakkalını
kütüphaneye
çeviren
Kanber Bozan

#PaylaşmayaDeğer

Türk Telekom



Halkbank Enerji Kredileriyle hem siz kazanın, hem dünya kazansın!

Enerji yatırımı yaparak, hem fabrikasını daha çevreci yapmak
hem enerjiyi daha verimli kullanıp kâr etmek isteyenlere destek bizden!
Çok uygun koşullara sahip enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji kredilerimizle ilgili
bilgi almak ya da başvuruda bulunmak için sizi en yakın şubemize bekliyoruz.





06 EDİTÖRDEN / Editorial

09 ÖZETLER / Summaries

14 RÖPORTAJ / Interview

Yükseköğretim Kurumu Başkanı
Prof. Dr. Yekta SARAÇ

24 HABER / News

YÖK Dijitalleşti

Yok (Higher Education Board) Has
Been Digitalized

Derya POLAT

26 KONUK YAZAR / Guest Writer

**Geleceğin Eğitimi ve Eğitimde Verimlilik
İlişkisi Üzerine Kısa Bir Değerlendirme**

A Brief Assessment on the Relationship Between
the Education in the Future and Efficiency in
Education

Doç. Dr. Yusuf TEKİN

30 ARAŞTIRMA / Research

Verimlilik Firmalara Müşteri Kazandırıyor

Efficiency Brings Customers
To The Companies

Nezir ÖNAL

32 KONUK YAZAR / Guest Writer

Eğitim ve Verimlilik İlişkisi

Education And Efficiency Relationship

Prof. Dr. Haluk GÖRGÜN

40 KÖŞE YAZISI / Column

Verimlilik Sürekli Eğitim Gerektirir

Education and Efficiency

Dr. Çağatay DİKMEN

44 HABER / News

2018'in En Değerli 10 Şirketi

Top 10 Companies of 2018

Nezir ÖNAL

46 KÖŞE YAZISI / Column

Koruma... Çalıştır...

Don't Protect, Make It Work

Binali KILIÇ

48 HABER / News

Belediye Başkanlarına Sıfır Atık

Semineri

"Zero Waste" Seminar for Mayors

Ahmet ERTEN

50 KÖŞE YAZISI / Column

Şimdi Eğitimde Verimlilik Vakti

It's Time For Efficiency In Education

Rümeysa DOĞAN

56 HABER / News

"Sıfır Atık Geleceğe Değer Kattık"

"With Zero Waste, We Added Value to the Future"

Muhammet DUMAN

58 KÖŞE YAZISI / Column

Eğitimde Verimlilik

Efficiency In Education

Prof. Dr. Mehmet Dursun ERDEM

62 KÜLTÜR / Culture

Kapadokya

Cappadocia

Kübra YÖNTEM

66 KÖŞE YAZISI / Column

Verimli Ses Güçlü İletişim

Efficient Voice, Powerful Communication

Gülden ÖZEL



70 **KÜLTÜR / Culture**

Yaşayan Müzeler Kilitbahir Kalesi
Kilitbahir Castle, The Living Mus
Harun YALDIZ

74 **ARAŞTIRMA / Research**

Verimlilik ve Uzun Dönem Toplumsal Refah
Efficiency And Long Term Social Welfare
Prof. Dr. Harun ÖZTÜRKLER

78 **KİTAP / Book**

Enformasyon Çağı: Ekonomi, toplum ve Kültür
Information Age: Economy, Society and Culture
Ertuğrul DÜZ

79 **SİNEMA / Cinema**

Ningen no jôken I-II-III (The Human Condition-1959)
Ertuğrul DÜZ

80 **KÖŞE YAZISI / Column**

Sınıf İçine Karşı Çevrimiçi
Online Against Classroom
U.Mert ERYILMAZ

82 **HABER / News**

Avuç İçindeki X'in Gizemi Çözüldü!
The Mystery Of X In The Palm Has Been Solved!
Nazlı Hira ÇOMOĞLU

85 **HABER / News**

Dünya'nın En Büyük Yolcu Gemisi
The World's Largest Passenger Ship
Yunus USLU

86 **KÖŞE YAZISI / Column**

Eğitimde Verimlilik ve Sıralama Sınavları Paradoksu
Paradox of Efficiency and Ranking Exams in Education
Erdoğan YANGIN

90 **HABER / News**

KYK'nın Hedefi Güçlü Gençlik Güçlü Gelecek
The aim of KYK: Strong Young, Strong Future
Ali Bican TÜRK

96 **DOSYA / File**

Yeni Bir Dil Öğrenmek
Learning a Foreign Language
Thomas Williams HARVEY

“künye

imp- rint”

Sahibi & Yayın Yönetmeni / Owner & Publishing Director
Türkiye Verimlilik Vakfı Adına / on Behalf of Turkey Efficiency Foundation
Cemalettin KÖMÜRCÜ

Yayın Danışmanı / Editorial Consultant
Prof. Dr. Mehmet Dursun ERDEM

Editör / Editor
Nezir ÖNAL

Yayın Kurulu Başkanı / Editorial Board Chairman
Çağatay DİKMEN

Yayın Kurulu / Editorial Board
Kurtcan ÇELEBİ
Ali Bican TÜRK

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü / Managing Editor
Harun YALDIZ

Fotoğraf / Photo
Hüseyin Alper GÜNGÖR

Görsel Yönetmenler / Art Directors
Kübra YÖNTEM - Eda DUYAR

Reklam Koordinatörü / Advertising Coordinator
Nazlı Hira ÇOMOĞLU

Yönetim Yeri / Administrative Office
Netvizyon MediaPark
Mutlukent Mah. 2010 Cad. No: 58 Çankaya / ANKARA
0 312 499 33 01

Baskı / Printing
AFŞAR Medya Mat. San. ve Tic. A.Ş
Ostim OSB Mah. 1424. Sok. No:8/2 Yenimahalle / ANKARA
0 312 394 39 22

Yayın Türü: Yerel, Süreli, 2 Aylık
Publication Type: Local, Periodical, 2 Month

TEMMUZ 2018

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ

YENİ BİR BİLİM KENTİ



YKS PUANLARINDA; BAŞARIYI ÖDÜLENDİRİYORUZ

İlk 100 arasında derece yapanlara aylık:	5.000 ₺
101 - 500 arasında derece yapanlara aylık:	3.000 ₺
501 - 1.000 arasında derece yapanlara aylık:	2.000 ₺
1001 - 5.000 arasında derece yapanlara aylık:	1.500 ₺
5.001 - 10.000 arasında derece yapanlara aylık:	1.000 ₺

BURS



Fakülte ve Bölümler

Eğitim Fakültesi

İngilizce Öğretmenliği
Okul Öncesi Öğretmenliği
Özel Eğitim Öğretmenliği
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Sınıf Öğretmenliği

Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı
Mimarlık

Hukuk Fakültesi

Hukuk

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi

İktisat
İşletme
Psikoloji
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler
Uluslararası Ticaret ve Lojistik

İletişim Fakültesi

Görsel İletişim Tasarımı
Radyo, Televizyon ve Sinema

Mühendislik Fakültesi

Bilgisayar Mühendisliği
Elektrik-Elektronik Mühendisliği
İnşaat Mühendisliği

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Beslenme ve Diyetetik
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Hemşirelik

Meslek Yüksekokulu

Adalet Programı
Anestezi Programı
Diyaliz Programı
İlk ve Acil Yardım Programı

Yabancı Diller Yüksekokulu

Enstitüler

Fen Bilimleri Enstitüsü
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Sosyal Bilimler Enstitüsü





Cemalettin Kömürcü
Türkiye Verimlilik Vakfı Başkanı

Dergimizin 4.sayısında bizi son derece sevindiren iki haberi sizlerle paylaşmaktan büyük bir mutluluk ve onur duyacağız.

İlk haberimiz, kuruluşumuzdan bu yana çok kısa bir süre geçmesine rağmen, Türkiye Verimlilik Vakfı'nın kamu yararına vakıf statüsünde değerlendirilerek, vergi muafiyeti tanınmasıdır.

Maliye Bakanlığımızın yazısı ve Bakanlar Kurulu'nun 21.06.2018 tarihinde kararı ve Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'ın onayı ile vergi muafiyetinin tanınması, üzerimize düşen sorumluluğu kat be kat arttırmıştır. Her şeyden önce çok değerli Maliye Bakanımıza, Bakanlar Kurulumuza, Başbakanımız ile Cumhurbaşkanımıza, şahsım ve vakıf yönetimi adına en derin saygılarımızı, sonsuz şükranlarımızı sunarız. Bu vakfımıza ve bize duyulan inancın bir göstergesidir.

İkinci haberimiz ise artık her konuda ve her platformda varlığını iyiden iyiye hissettiren, "olmazsa olmaz" konumuna gelen "Verimlilik" kavramının, yaşamımızın her alanında süratle egemen konuma gelmesiyle ilgilidir. Büyük- küçük demeden ister kamu ister özel sektörde olsunlar her kurum, kuruluş ve işletmeler, verimlilik konusunu göz ardı edemeyecek duruma geldi.

Peki, ülkemizin yeni bir yönetim şekli ile yönetileceği böylesine önemli bir dönemde, verimlilik faktörü nasıl daha iyi anlaşılabilir ve uygulanabilir... Kurum, kuruluşlar ve işletmeler, kaliteyi nasıl daha ön planda tutarak verimliliklerini artırabilir... İşte bu konuda ülkemizin gerçekten eksikliğini hissettiği bir kuruma şiddetle ihtiyaç duyulduğu da açık bir gerçektir.

Bu eksikliği gidermek için Türkiye Verimlilik Vakfı, çok önemli bir kararla Verimlilik Akademisi'ni kurarak, bu olumsuzluğu gidermeyi üstüne vazife aldı.

Verimlilik Akademisi, ülkemiz ile dünyadaki değişme ve gelişmeleri izleyerek, verimlilik alanında sürdürülebilir kalkınma ve rekabet odaklı ekonomik hedeflere uygun olarak, çevre dostu verimlilik politika ve stratejileri hazırlamak, ekonominin tüm kesimlerine, sektörlerine ve işletmelerine yönelik verimlilik kültürünün geliştirilmesi ve verimlilik bilinci oluşturulmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulmuş eğitim ve öğretim kuruluşudur.

Verimlilik Akademisi, 28 kalemde vereceği danışmanlık hizmetleriyle farklı kesim, sektör ve ölçekteki çok sayıda kuruluşun verimliliğinin artırılmasına ve gelişimine önemli katkılar sağlayacağı gibi, bu yolla ülke ekonomisinin verimlilik ilkelerine uygun olarak gelişmesine de yardımcı olacaktır.

Dergimizin bu sayısında yine son derece önemli bir konuya ele alındı. Yaşam boyunca gereksinim duyduğumuz eğitimde de verimlilik yadsınmaz bir gerçektir.

Son dönemde Yeni YÖK'ün yükseköğretim kurumlarımızda verimliliği etkileyecek yasal düzenlemelere öncülük ettiğini ve bütün süreçlerde verimlilik ve kalitenin, öncelenen konuların başında geldiğine tanıklık edince, biz de ayın konuğu olarak Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Sayın Prof. Dr. Yekta Saraç'ı seçtik. Son derece başarılı işlere imza atan Sayın Saraç, eğitimde kalite ve verimliliğin artırılması konundaki düşüncelerini Verimlilik Dergisi okurları için büyük bir içtenlikle yanıtladı.

Özellikle, Yükseköğretime girişte muhakeme ve bilgiyi kullanmaya dayalı yeni sınav sistemi, YÖK Mobil uygulamasıyla, Yeni YÖK'ün dijitalleşen yüzü ile "Üniversiteler birbirinin kopyası olmamalı" konularındaki değerlendirmeler ve görüşleri oldukça dikkat çekici...

Geçen sayımızın konusu Sıfır Atık Projesini elbette ki unutmamak, böyle çok önemli bir konuyu da unutturmayacağız...

Emine Erdoğan Hanımefendi'nin himayeleriyle adeta bir çığ gibi büyüyen, gelişen ve kitleleri etkisi altına alan bu projenin belirlenen hedeflere ulaşması için "Sıfır Atık geleceğe değer kattık" seminerleri çerçevesinde il il tanıtımlara devam ediliyor... Bu konudaki seminerler maratonunu da bu sayımızda siz değerli izleyicilerimize iletiyoruz.

Geçtiğimiz döneme damgasını vuran konular ile gezi, kültür, sinema, kitap, teknoloji gibi konular ile değerli yazarlarımızın çoğunlukla "Eğitimde Verimlilik" konularını işleyen son derece bilgilendirici köşe yazılarına araştırmalarına da yer verildi...

Kalın sağlıcakla.

In the 4th edition of our magazine, we will be very happy and honored to share with you two news that made us quite happy.

The first news is, despite only a very short period of time has passed since our founding, our Turkey Productivity Association has been regarded as the public benefit association and gained tax exemption.

The recognition of tax exemption by the letter of the Ministry of Finance and the decision of the Council of Ministers on 21.06.2018 and the approval of our President Mr. Recep Tayyip Erdoğan have increased the responsibility over us. First of all, we offer our deepest respects and endless gratitude on behalf of me and our association management to our honorable Finance Minister, Council of Ministers, Prime Minister and President of the Republic. This is an indication of the belief in our Association.

Our second news is about the fact that the concept of "Efficiency" which comes to its "indispensable" position, which makes us feel its presence in every subject and every platform, is rapidly gaining the dominant position in all areas of our life. Whether large or small, whether in the public or private sector, every institution, organization and enterprise has become unable to ignore the issue of efficiency.

How can the efficiency factor be better understood and implemented in such a significant period when our country will be governed by a new government style... How can institution, organization and enterprises increase their efficiency by keeping the quality ahead... It is also a clear fact that there is a vital need for an institution which our country really feels lacking.

In order to fill this deficiency, Turkey Efficiency Association, giving a very important decision, has established The Academy of Efficiency and undertook the duty of rectifying this problem.

The Academy of Efficiency is an education and training organization which was established with the purpose of contributing to the development of efficiency culture and efficiency awareness for all segments of the economy, sectors and businesses, by following the changes and developments in the world and in our country and preparing environmentally friendly efficiency policies and strategies in accordance with sustainable development and competitive economic targets in the field of efficiency.

In addition to providing significant contributions to the enhancement and development of the efficiency of a large number of organizations in different fields, sectors and scales, with consultancy services to be provided in 28 items, The Academy of Efficiency will also help the country's economy to develop in line with efficiency principles.

In this issue of our magazine again a very important issue was discussed. In education field, which we need throughout all our lives, efficiency is an undeniable fact.

Since we have recently witnessed that the New YÖK pioneered the legal regulations affecting the efficiency in our higher education institutions and that efficiency and quality in all processes are the priorities of this issue, we have selected the Board of Higher Education (YÖK) chairman Prof. Dr. Yekta Saraç as this month's guest. Mr. Saraç, who has started many innovations as the chairman of the board, answered our questions sincerely.

Especially, his review and suggestions on the new examination system for higher education based on judgement and information utilization, YOK mobile application, New YOK's digitalizing face and the issue "University are quite remarkable..."

Of course we have not forgotten the Zero Waste Project of our last issue, and we will not forget such a very important issue either...

In order for this project, which has been snowballing, developing greatly and influencing the masses under guidance of Ms. Emine Erdoğan, to reach the determined targets, promotions in every city continue under framework of "Zero Waste We Added Value to the Future" seminars. We are sharing the seminars marathon regarding this subject to our valuable readers in this issue.

As well as the topics made their marks on the past period, also topics such as trips, culture, cinema, book, technology etc. and highly informative columns and researches of our valuable writers, which are mostly about "Efficiency in Education", have been included...

Take care of yourself.

editörler

ÖNCEKİ
SAYI #03
previous issue



BİLİNÇLİ TÜKETİM

KÜLTÜRÜNÜ TEŞVİK ETMELİYİZ



EMİNE ERDOĞAN

Lady Emine Erdoğan

Türkiye Verimlilik Vakfı yayın organı 'Verimlilik Dergisi'nin 3.sayısına konuk olan Emine Erdoğan Hanımefendi, liderliğini yaptığı "Sıfır Atık Projesi" özelinde yapmak istedikleri şeyin bilinçli bir tüketim kültürünü teşvik etmek ve evde, okulda, fabrikada, hastanede, işyerinde kağıdı gıdadan, camı metalden ayrıştırarak bir sistem kurmak olduğunu söyledi.

Bir projenin başarıya ulaşması, toplumun tüm kesimlerinin sahip çıkmasıyla mümkün olabileceğine dikkat çeken

Emine Erdoğan, "Bu işte kadınların katkısını özellikle önemsiyorum. İşin gerekliliğine kadını inandırmışsanız o işin başarı oranı katlanarak artıyor. Atık yönetiminin en temel unsurunun, atıkların kaynağında ayrılması olduğunu söylemeliyiz. Yani her şey evimizde, işyerimizde başlıyor" dedi.

Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde kurulan sistemde dünyaya örnek olacak şekilde sıfır atık noktası yakalanmasının ardından Erdoğan, şunları söyledi: **"Projenin nihai hedefi, 2023 yılında**

tüm Türkiye'de bu kültürün iyice yerleşmiş olmasını sağlamaktır. 2018 yılında aşamalı olarak; kamu kurumları, terminaller, eğitim kurumları, alışveriş merkezleri, hastaneler, otel-restoran gibi tesisler ve büyük fabrika ve işyerlerinde projenin hayata geçirilmesini sağlamak gerekir. Proje kısa sürede birçok sektörden ilgi gördü. Belediyelerin bu ilgisini çok önemsiyorum. Çok yakında sistemini kurmuş, personelini eğitmiş birçok kurum ve kuruluşun adını duyacağız inşallah."

"We should encourage conscious consumerism."

Lady Emine Erdoğan, who was a guest to the 3rd Issue of 'Efficiency Magazine', the media outlet of Turkey Efficiency Foundation, told that the "Zero Waste Project" that she is leading aims to encourage a conscious consumption culture and to set up a system that will separate paper from the glass at home, school, factory, hospital, workplace

Emine Erdogan noted that the success of a project can be achieved through the involvement of all parts of the society, and said "I especially care about the contribution of women in this work.

If you convince the woman of the necessity of the job, the success rate of that job will increase exponentially. We must say that the most basic element of waste management is the separation of waste at the source. So everything starts at home, at work "

Following the achievement of the zero waste point as an example to the world in the system established in the Presidency Complex, Erdogan said: "The ultimate goal of the project, is to ensure that this culture is firmly entrenched in all of Turkey in 2023.

Gradually in 2018; public institutions, terminals, educational institutions, shopping malls, hospitals, hotels and restaurants, as well as large factories and businesses need to be places where the Project comes to life. The Project attracted the interest of many sectors. I really care about this interest of the municipalities. I hope to god that we will soon hear the name of many institutions and organizations that have established the system and educated their personnel. "



2018 SIFIR ATIK Projesi'nin Atılım Yılı

Çevre ve Şehircilik Bakanı Mehmet Özhaseki, bizzat kaleme aldığı projenin, daha verimli ve kalıcı hale getirilmesi için "Sıfır Atık Yönetimi Eylem Planı" hazırladığını belirtti.

2018: THE YEAR OF ADVANCE FOR THE PROJECT OF ZERO WASTE

Minister of Environment and Urbanization Mehmet Özhaseki, stated that he is preparing personally the "Zero Waste Management Action Plan" to make the project more efficient and lasting.

HER ATIK

Ülkemiz İçin
**MİLLİ BİR
SERVETTİR**

Atıkların kaynağında ayrıştırılmasının işin temeli olduğunu söyleyen Sokak Atık Toplayıcıları Derneği Başkanı Recep Karaman, ancak halkın bu konuda çok duyarsız davrandığını ve işin kaynağında olan atık toplayıcılarının yok sayılmaması gerektiğini ifade etti.

EACH WASTE IS A NATIONAL WEALTH FOR OUR COUNTRY

Recep Karaman, the president of the Association of Street Waste Collectors, said that the separation of waste is essential thing, but he also stated that people behave very insensitive to this issue.



DİJİTAL

OYUNLARDA İslamafobi

Araştırmada, İslam karşıtlığının dijital oyunlarda yer alma nedenin, verilmek istenen mesajların bilinçaltına seslenmesi ve etkinliğinin daha çok olmasından kaynaklandığı ifade ediliyor.

ISLAMOPHOBIA IN DIGITAL GAMES

In the study, it is stated that the reason why the anti-Islamism is included in the digital games is due to the messages to be given can affect the subconscious of and more effective.



ÇEVRE

İnsanlık Adına Önemslenmeli

Çevre Yönetimi Genel Müdürü Muhammet Ecel, gelecek nesillere temiz, gelişmiş ve yaşanabilir bir Türkiye bırakmak için atıkların kontrol altına alınarak "Sıfır Atık" prensibinin hedef alınması gerektiğini söyledi.

THE ENVIRONMENT SHOULD BE CONSIDERED IN THE NAME OF HUMANITY.

Environmental Management General Manager Muhammet Ecel said that Zero Waste principles should be the target for make the next generations live a more livable, clean and developed Turkey by controlling of wastes.



ÜNİVERSİTELERİ

VERİMLİ

KULLANMAK

Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem, Üniversitelerin verimli bir şekilde kullanılması halinde, Türkiye'nin bölgenin hatta dünyanın merkezi haline gelebileceğini yazdı.

EFFECTIVE USE OF UNIVERSITIES

Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem wrote that Turkey could become a center of the region or even the World when we start to make universities more efficient use more effective.



Vakıf Katılım'da
bir **katılım hesabı**
açtırırsınız, hiç hesapta
olmayan **hayallere**
ortak olursunuz.
Desteklerde **katkınız**,
kârda **payınız**,
ülke ekonomisinde
adınız olur.



VAKIF KATILIM

Ortak geçmiş, ortak gelecek.



YEKTA SARAC*



*Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Başkanı
President of Higher Education Council (YÖK)

YENİ YÖK'ÜN GÜNDEMİ: “YÜKSEKÖĞRETİMDE İNNOVASYON VE VERİMLİLİK”

Türkiye Verimlilik Vakfı'nın yayın organı Verimlilik Dergisi'nin bu ayki konusu “Eğitimde Verimlilik” olarak belirlendi. Son dönemde Yeni YÖK'ün yükseköğretim kurumlarımızda verimliliği etkileyecek yasal düzenlemelere öncülük ettiğini ve bütün süreçlerde verimlilik ve kalitenin, öncelenen konuların başında geldiğine tanıklık edince, biz de ayın konuğu olarak Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç'ı seçtik. Kurul başkanı olarak, birçok yeniliklere imza atan Sayın Saraç, sorularımızı içtenlikle yanıtladı.

VERİMLİLİK, GÜNÜMÜZDE BÜYÜK GELİŞME GÖSTEREN VE ÖNEMİ GİTTİKÇE ARTAN BİR KAVRAM OLARAK ORTAYA ÇIKMAKTADIR. YÜKSEKÖĞRETİM KURULU'NU

YÖNETİYORSUNUZ. BİR KURUMDA ÖNEMLİ PROJELER; SİSTEMİ YÖNETEN, İŞLETEN, GELİŞTİREN, DEĞERLENDİREN ÜST DÜZEYDE BULUNAN İNSANLARIN BAKIŞ AÇISIYLA BAŞARIYA ULAŞABİLİR. SİZİN 'EĞİTİMDE VERİMLİLİK' KONUSUNA BAKIŞ AÇINIZI ÖĞRENEBİLİR MİYİZ?

Verimlilik ve etkinlik gibi kavramların önemi her geçen gün daha da artıyor. Kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılarak istenilen nitelikte çıktılar elde edilmesi her alanda önem arz eden bir husus. Bilginin üretildiği, geliştirildiği ve yayıldığı kurumların başında gelen üniversitelerimizin misyonunun üç sac ayağına oturduğu söylenir: Eğitim, araştırma ve topluma hizmet.

AGENDA OF THE “NEW YOK(HIGHER EDUCATION BOARD)”: “INNOVATION AND EFFICIENCY IN THE HIGHER EDUCATION”

This month's subject of the Efficiency Magazine, the publication of Turkey Efficiency Foundation, has been determined as “Efficiency in Education”. Since we have recently witnessed that the New YÖK pioneered the legal regulations affecting the efficiency in our higher education institutions and that efficiency and quality in all processes are the priorities of this issue, we have selected the Board of Higher Education (YÖK) chairman Prof. Dr. Yekta Saraç as this month's guest. Mr. Saraç, who has started many innovations as the chairman of the board, answered our questions sincerely.

EFFICIENCY IS EMERGING AS A CONCEPT THAT IS SHOWING GREAT PROGRESS AND INCREASING IN IMPORTANCE TODAY. YOU MANAGE THE HIGHER EDUCATION BOARD. IMPORTANT PROJECTS IN AN ORGANIZATION CAN BE SUCCESSFUL FROM THE POINT OF VIEW OF THE PEOPLE AT THE TOP LEVEL WHO MANAGE, OPERATE, DEVELOP AND EVALUATE THE SYSTEM. CAN WE LEARN YOUR PERSPECTIVE ON 'EFFICIENCY IN EDUCATION'?

The importance of the concepts such as efficiency and effectivity are increasing day by day. Achieving output in the desired quality by using resources effectively and productively is an important feature in every area. It is said that the mission of our universities, where information is produced, developed and spread, is based on three indicators: education, research and serving the public.

RÖPORTAJ: Cemalettin KÖMÜRÇÜ

Bütün bu bileşenler, önemli süreçleri içeriyor. Bu süreçler, teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler neticesinde değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlar ile beklentilerden doğrudan etkilenmektedir.

Dolayısıyla, hem girdilerin hem de beklenen çıktılarının sürekli değiştiği dinamik bir sistemden söz ediyoruz. Bundan dolayı üniversiteler yaşanan bu değişim ve gelişmeleri sürekli olarak doğru bir şekilde algı-

layabilmeli ve ana işlevlerini sürekli olarak gözden geçirerek yenileyebilmelidir. Yükseköğretim kurumları; gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırabilmek adına öğrencilerini yeni bakış açıları ve yöntemlerle eğitmeli; değişim, gelişim ve ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde yeni araştırma konularına yönelmelidirler. Kısaca, üniversiteler; neyi, nasıl ve neden yaptıklarını sürekli olarak yeniden düşünmek ve kendilerini yeni açılımlara sevk edecek

yeni yolları keşfetmek zorundadırlar. Bütün bu dinamik süreçlerde verimliliği gözetmek yükseköğretimin de önemli gündem maddelerinden biri olagelmıştır. Yeni YÖK olarak biz bu anlayışımızı **“daimi tekâmül”** kavramı ile ifade ediyoruz.

EĞİTİM, KALKINMANIN VAZGEÇİLEMEZ BİR SOSYAL VE EKONOMİK YATIRIMIDIR. BU YATIRIMIN VERİMLİLİĞİ İSE ÜLKENİN EKONOMİK VE SOSYAL FAALİYETLERİNİN VERİMLİLİĞİ OLMAKTADIR. BÖLESİNE ÖNEMLİ BİR KONU İÇİN KURUMUNUZCA ALINAN YASAL VE YAPISAL DÜZENLEMELER VAR MI?

Bildiğiniz gibi yükseköğretim sistemimizin bağlı bulunduğu bir mevzuat var. Son dönemde Yeni YÖK olarak yükseköğretim kurumlarımızda verimliliği etkileyecek yasal düzenlemelere öncülük ettik.



Bütün süreçlerde verimlilik ve kalite, öncelediğimiz konuların başında gelmektedir. Bu amaçla, uzun yıllardır gündemde olan, fakat bir türlü uygulamaya geçememiş bağımsız bir kalite kurulunun kurulması önceliğimiz olmuştur. Vazifeye başladığımız andan itibaren bu amacın tahakkuku için çalıştık ve hamdolsun onlarca yılın bu beklentisi gerçekleşti, Yeni YÖK'ün girişimleri ile idari ve mali özerkliğe sahip, kamu tüzel kişiliğine haiz ve özel bütçeli Yükseköğretim Kalite Kurulu (YKK) kuruldu. YKK, yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalite düzeylerine ilişkin ulusal ve uluslararası kalite standartlarına göre değerlendirmeler yapmakta; iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bağımsız dış değerlendirme kurumlarının yetkilendirilmesi süreçlerini yürütmektedir.

All these components contain important processes. These processes are directly influenced by changing and diverse needs and expectations in the face of rapid developments in technology. Therefore, we are talking about a dynamic system in which inputs and expected output change constantly.

Therefore, universities should be able to perceive these changes and developments in a continuous manner and renew their main functions continuously. Higher education institutions should educate their students with new perspectives and methods in order to acquire the necessary knowledge, skills and competencies and should lead to new research topics that can respond to change, development and needs. In short, universities have to constantly rethink what they do, how and why they do, and discover new ways to lead themselves to the new developments. Observing efficiency in all these dynamic

*processes has become one of the most important agenda items of the higher education. As the new YOK, we express this understanding with the concept of **“permanent evolution”**.*

EDUCATION IS AN INDISPENSABLE SOCIAL AND ECONOMIC INVESTMENT IN DEVELOPMENT. THE EFFICIENCY OF THIS INVESTMENT IS THE EFFICIENCY OF THE ECONOMIC AND SOCIAL ACTIVITIES OF THE COUNTRY. ARE THERE LEGAL AND STRUCTURAL ARRANGEMENTS FOR YOUR INSTITUTION FOR SUCH AN IMPORTANT ISSUE?

As you know, there is a legislation that our higher education system depends on. Recently, as New YOK, we have pioneered the legal regulations that will affect the efficiency in our higher education institutions.

In all processes, productivity and quality are at the forefront of our priorities. For

this purpose, we have had the priority of establishing an independent quality board which has been on the agenda for many years but has not been put into practice yet. From the moment we started to work, we have worked for this purpose, and thankfully this expectation of decades has come true, and with the initiatives of the new YOK, a Higher Education Quality Committee (HEQC) with administrative and financial autonomy, having a public legal personality and a special budget has been established. HEQC carries out evaluations according to national and international quality standards related to the education and research activities of higher education institutions and the quality levels of administrative services, and carries out processes of internal and external quality assurance, accreditation processes and authorization of independent external evaluation bodies.

Bu kurul, nitelikli ve tecrübeli isimlerden oluşturduğu kurumsal dışı değerlendirme takımlarıyla, üniversiteleri dönemsel ziyaret ederek kurum değerlendirmesi yapmaktadır. Bu değerlendirmelerin özünü yükseköğretim kurumlarımızın stratejilerine de uygun olarak, misyon ve ilgili fonksiyonlarını ne kadar etkin ve verimli bir şekilde yerine getirebildiklerinin değerlendirilmesi oluşturmaktadır.

Ayrıca Yeni YÖK'ün başlatmış olduğu fakat aslında bir Türkiye projesi olan "üniversitelerimizin ihtisaslaşması ve misyon farklılaşması" da burada hatırlanmalıdır. İhtisaslaşma ve Misyon Farklılaşması; birbirinin aynı çıktılarını üretmeye çalışan üniversite anlayışı yerine, farklı değerler üreten üniversite anlayışına geçilmesi doğrudan kaynakların verimli ve planlı

bir şekilde kullanılmasını amaçlamaktadır. Bizim dikkat ettiğimiz bir diğer nokta da ulusal ölçekte kadro planlamasının verimli ve etkin bir şekilde düzenlenmesidir.

Ülke önceliklerinin tespiti ve tespit edilen bu öncelikli alanlara göre doktoralı insan yetiştirilmesi Türk bilim hayatı ve ülkemizin kalkınması için önemli ve yeni bir adımdır.

Bu kapsamda, son iki yıldır YÖK 100/2000 Doktora Bursu projesi ile ülkemizin 100 öncelikli tematik alanında her bir çağrıda 2000 doktoralı insan yetiştirme projesini sürdürüyoruz. Ülkemizin kalkınma hedefleri bu 100/2000 projesi ile doğrudan ilişkili.

İNSANIN DOĞUMUNDAN ÖLÜMÜNE KADAR SÜREN EĞİTİM, AYNI ZAMANDA PA-

HALI VE MALİYETİ YÜKSEK BİR SÜREÇTİR. BU YÜZDEN EĞİTİM YATIRIMININ KALİTELİ VE VERİMLİ OLMASI BÜYÜK ÖNEM TAŞIYOR. SİZCE EĞİTİMİN ALT YAPISI TAMAMLANMADAN BU ÖZELLİKLERDEN BAHSEDEBİLİR MİYİZ?

Üniversite bir takım temel bilgi ve yeterliklerle aldığı öğrenciyi bir dizi bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırarak mezun ediyor. Çıktının kalitesi, girdilerle ve doğrudan üretim sistemi ile ilgilidir. Burada, üreten konumunda olan üniversiteler, hem bilgi ürettiği hem de insan kaynağı yetiştiriyor. Üretilen bu bilgi ve işgücü, bir ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasında çok önemli. Üniversitenin kalitesi, çıktının kalitesini etkiliyor. Yükseköğretim Kurulu olarak bizler bir koordinasyon görevi görüyoruz.

Ülke önceliklerinin tespiti ve bu tespit edilen bu öncelikli alanlara göre doktoralı insan yetiştirilmesi Türk bilim hayatı ve ülkemizin kalkınması için önemli ve yeni bir adımdır.



This committee evaluates the institution by periodically visiting the universities with the non-institutional evaluation teams formed by qualified and experienced names.

The evaluation of the se assessments is based on the assessment of how effectively and efficiently our mission and related functions can be achieved in accordance with the strategies of our higher education institutions.

In addition, "specialization and mission differentiation of our universities" should also be remembered here, which is initiated by the new YOK but actually being a project of Turkey. Specialization and Mission Differentiation aims to use the resources in an efficient and planned way instead of approaching a university that produces different values of the same

output. Another point that we are paying attention to is the effective and efficient organization of staff planning on the national scale.

According to the determination of the country priorities and the determination of these priority areas, the training of doctoral people is an important and new step for the development of Turkish science life and our country. In this context, we have been continuing the project of 2000 doctoral people training at each call in the hundred priority thematic area of our country with the HEC 100/2000 PhD Scholarship project for the last two years. The development goals of our country are directly related to this 100/2000 project.

FROM BIRTH TO DEATH, EDUCATION IS ALSO AN EXPENSIVE AND COSTLY PRO-

CESS. THEREFORE, IT IS VERY IMPORTANT THAT EDUCATION INVESTMENT IS HIGH QUALITY AND EFFICIENT. CAN WE TALK ABOUT THESE FEATURES BEFORE THE INFRASTRUCTURE OF THE EDUCATION IS COMPLETED?

The university graduates the student with a set of basic knowledge and qualification by giving a range of knowledge, skills and competencies. The quality of output relates to inputs and direct production system. Here, the universities that are in the producing position produce both information and human resources. This knowledge and workforce are very important in the socio-economic and cultural development of a country. The quality of the university affects the quality of the output. As the Higher Education Board, we are in charge of coordination.

Asgari düzeyde bir kaliteyi tüm yükseköğretim kurumlarımızda sağlayabilmek adına, üniversitelerimizin yeni program açma, öğrenci alma gibi isteklerine kalite ölçęinde yaklaşıyoruz.

Yükseköğretim çok ciddi bir iş. Yeterli altyapı oluşmadan ve yeterli akademisyen kadrosu olmadan kaliteden ve verimlilikten söz edemeyiz. Diğer bir yandan üniversitelerimizde var olan altyapı ve insan kaynağının da etkin ve verimli bir şekilde kullanılması adına da düzenlemeler yapıyoruz. Bu da olayın diğer bir yüzü. Önümüzdeki bir iki ay içinde bu insan unsuru da dâhil alt yapı konusuna ilişkin yeni düzenlemeleri devreye sokacağız.

VERİMLİLİK BİR BİLGİ İŞİ, BİR BİLİM OLDU... ÖRNEĞİN BAZI BATILI ÜLKELER BUNDAN YOĞUN BİR ŞEKİLDE YARARLANIYOR VE EĞİTİM SEKTÖRÜNDEN NEREDEYSE BÜTÇEMİZ KADAR GELİR ELDE

EDİYORLAR. ÜLKEMİZDE SON DÖNEMDE, KİTLESEL ÜNİVERSİTELEŞME YOĞUN BİR ŞEKİLDE YAŞANDI. EĞİTİM KADROLARI VE MATERYALLERİ TAM, MÜKEMMEL ÜNİVERSİTELERİMİZ VAR ANCAK MAALESEF BOŞ KONTENJAN ORANIMIZ FAZLA... BU POTANSİYELİ VERİMLİ KULLANMA AÇISINDAN ÇALIŞMALARINIZ VAR MI?

Son yıllarda, ülkemiz yüksek öğrenim arenasında çok önemli değişimler yaşanmıştır. Yüksek öğrenimde artan talebi karşılayabilme ve fırsat eşitliği adına her ile bir üniversite kurulmuş ve üniversitelerimizde var olan potansiyele binaen öğrenci kontenjanlarında önemli artışlar olmuştur. Böylelikle arz ve talep arasında geçmiş yıllara göre önemli bir denge sağlanabilmiştir. Günümüze kadar yükseköğretim sisteminde yaşanan en mühim kapasite artışları, sadece kontenjanların artırılmasıyla değil, aynı zamanda yeni üniversitelerin kurulmasıyla sağlanabil-

miştir. 1982’de 27 olan yükseköğretim kurumu sayısı bugün 200 ü geçmiştir. Son yıllarda artan üniversite sayısı ve artan kontenjanlar yükseköğretime girişi kolaylaştırırken bazı programların giriş puanının epeyce düşmesine neden olmuştur. Diğer taraftan da, bazı programlar artık yeterince tercih edilmediği için kontenjanları boş kalmıştır. Bu gelişmeler, yükseköğretim sistemimiz açısından yeniden planlamayı zaruri kılmıştır. Üniversite eğitimi, çok ciddi ve kapsamlı bir eğitim sürecidir. Özellikle tıp, mühendislik, hukuk ve eğitim gibi bazı programlarda öğrenim görececek öğrencilerin de belirli bir bilgi altyapısının olması gerekir. Bu nedenle, yeni YÖK olarak, bir ilki gerçekleştirdik ve girdi esaslı bir düzenlemeye giderek bu programlar için başarı sıralaması şartı getirdik. Toplumun bütün kesimlerince bu düzenlemelerimiz takdir gördü.

1982’de 27 olan yükseköğretim kurumu sayısı bugün 200 ü geçmiştir.

In order to provide a minimum level of quality in all our higher education institutions, we are approaching the demands of our universities to open new programs and to take students on a quality scale.

Higher education is a very serious work. We can not talk about quality and efficiency without the creation of adequate infrastructure and sufficient academic staff. On the other hand, we are also making arrangements for the effective and efficient use of infrastructure and human resources in our universities. This is the other face of the case. In the next few months we will introduce new regulations relating the infrastructure including this human element

EFFICIENCY HAS BECOME A KNOWLEDGE WORK, A SCIENCE... FOR EXAMPLE, SOME WESTERN COUNTRIES ARE USING IT EXTENSIVELY AND EARN ALMOST AS MUCH AS OUR BUDGET FROM THE EDUCATION SECTOR. IN OUR COUNTRY,

IN THE RECENT PERIOD, MASS UNIVERSALIZATION HAS BEEN EXPERIENCED INTENSELY. OUR TRAINING STAFF AND MATERIALS ARE PROPER, WE HAVE EXCELLENT UNIVERSITIES, BUT UNFORTUNATELY WE HAVE A LOT OF EMPTY QUOTA... DO YOU HAVE ANY WORK IN TERMS OF USING THIS POTENTIAL EFFICIENTLY?

In recent years, there have been significant changes in our country during the period of higher education. In the name of increased demand for education and equal opportunities in higher education, a university has been established in each province and there has been a significant increase in the quotas for students according to the potential of our universities. Thus, an important balance between supply and demand has been achieved over the past years. The most important capacity increases experienced in the higher education system up to now are achieved not only by increasing the quotas but also by the establishment of

new universities. The number of higher education institutions, which were 27 in 1982, now exceeds 200. The increasing number of universities and increasing quotas in recent years have facilitated entry into higher education, which has led to a significant decline in entry scores for some programs. On the other hand, some of the programs are no longer preferred, so their quotas are empty. These developments have necessitated re-planning in terms of our higher education system. University education is a very serious and comprehensive education process. Particularly in some programs such as medicine, engineering, law and education, there is a certain knowledge infrastructure of the students who will be able to study. For this reason, as the new YÖK, we have achieved a new input-based arrangement, and have provided the order of success for these programs. These regulations have been appreciated by all sections of society.

Paydaşların, Yükseköğretimde planlama sürecine etkin katılımını sağlayabilmek adına iki önemli kurulumun kurulmasına öncelik ettik: “Yükseköğretim Eğitim Programları Danışma Kurulu” ve “Meslek Yüksekokulları Koordinasyon Kurulu”. Yükseköğretim Eğitim Programları Danışma Kurulu; yükseköğretim alanındaki istihdam odaklı politikaların oluşturulması ve geliştirilmesi ile buna bağlı olarak yeni açılacak eğitim programları ve kontenjanlarının planlanmasına yönelik süreçlerde görüş ve önerilerde bulunmak üzere kurulmuştur.

Meslek Yüksekokulları Koordinasyon Kurulu ise meslek yüksekokulları ve programların açılmasına yönelik standartların belirlenmesi, mevcut programların geliştirilmesi, izlenmesi, mezunların istihdamı ile lisans tamamlama süreçlerine ilişkin görüş ve önerilerde bulunmak üzere kurulmuştur. Aslında bu YÖK’ün tarihindeki en önemli yetki devri olacaktır.

Yeni yapılan bir diğer yasal değişiklikle, Yükseköğretim Kurulu’nun, 01/01/2023 tarihine kadar devlet yükseköğretim

kurumlarının lisans düzeyinde fen ve mühendislik bilimleri ile sınırlı olmak üzere, öğrencilerin öğrenimlerinin son yılında bir yarıyılı özel sektör işletmelerinde, sanayide, endüstride tamamlamaları için bir düzenleme yapılmıştır.

Böylelikle, ilgili programlardan mezun olanların sanayinin de beklentilerine uygun olarak uygulamaya yönelik becerilerinin iyileştirilmesi hedeflenmiştir. Son yıllarda, tarım, ziraat, orman, su ürünleri, yer bilimleri ve temel bilimlere olan ilgi giderek azalmıştı. Şüphesiz, bu alanlar ülkemiz için çok önemli. Temel bilimler, teknoloji ve uygulamanın esasıdır. Temel bilimleri zayıf olan bir ülkede nitelikli bir yükseköğretimden ve kalkınmışlıktan söz edemeyiz.

Yeni YÖK olarak ülkemiz için önemli olduğunu düşündüğümüz bu alanlara olan ilgiyi artırabilmek adına, ilgili programlara ilk üç sıradan yerleşen öğrencilere burs vermeye başladık. Yaptığımız planlamalar ve verdiğimiz burslarla, bu programlara olan ilginin ve programların doluluk oranlarının ciddi oranda arttığını gördük.

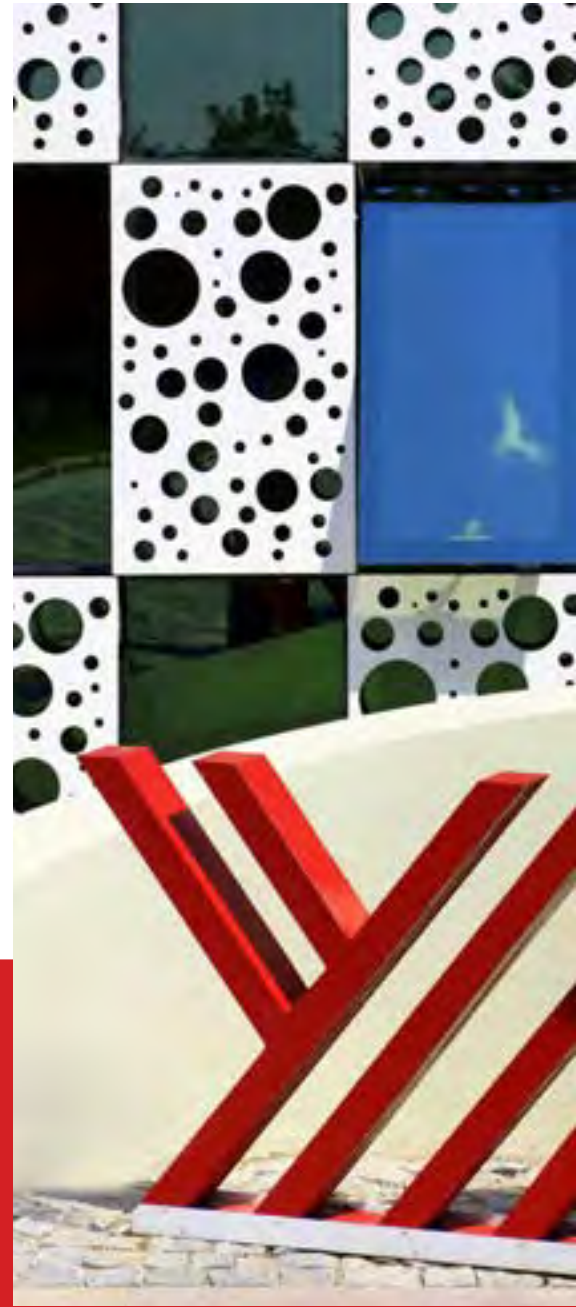
We have prioritized the establishment of two important institutions in order to enable stakeholders to actively participate. The Higher Education Programs Advisory Board was established to formulate and develop employment-oriented policies in the field of higher education and accordingly to provide opinions and proposals in the process of planning new education programs and quotas.

The Vocational Schools Coordination Board was established to set standards for the opening of vocational colleges and programs, to develop and monitor existing programs, to provide advice and suggestions on graduate employment and graduation completion processes. In fact, this will be the most important authority transfer of YOK in its history.

With another new legislative amendment, Higher Education Board, until 01/01/2023, is limited as science and engineering sciences at the undergraduate level of state higher education institutions, and in the last year of the students’ education, an arrangement was made for one half of the private sector businesses, in the industry, and the industry completion.

Thus, it is aimed to improve the skills of graduates from related programs to apply them in accordance with the expectations of the industry. In recent years, interest in agriculture, cultivation, forestry, aquaculture, earth sciences and basic sciences has

gradually decreased. Without doubt, these areas are very important for our country. Basic sciences is the essence of technology and practice. In a country where basic science is weak, we can not speak of a qualified higher education and development. As the new YOK, we started giving scholarships to the first three students who settled in the related programs in order to increase their interest in these fields that we think they are important for our country. We have seen that, with the planning and the scholarships we have made, the occupancy rates of these programs and programs have increased significantly.





Şu an temel bilimlerde doluluk oranlarımız mühendislik programlarından daha iyi bir durumda, tamamen dolu.

Sorunuza tekrar dönersek geçen seneki boş kontenjanlar büyük ölçüde gerçekçi olmayan talepler ile öğrencilerimizin daha seçici olmaları gibi nedenlere dayanmaktadır. Yirmi bini aşkın öğrenci üzerinde anket yaptık. Devlet üniversitelerinin tercih edilmeme nedenleri arasında birinci sırada istihdam kaygısı, vakıf üniversiteleri ile ilgili olarak da ücretlerin yüksek bulunması olarak gösterildi. Anket sonuçlarını da dikate alarak bu seneki kontenjan talepleri daha rasyonel ve istihdam odaklı olarak değerlendiriliyor.

YENİ SINAV SİSTEMİ İLE EĞİTİMDE VERİMLİLİK AMAÇLANDI. BU SİSTEM, BU YIL İLK KEZ UYGULANACAK. BEKLENTİLERİNİZ KONUSUNDA BİZLERİ AYDINLATILIR MİSİNİZ?

Yükseköğretim Kurumları Sınavı ile birlikte yeni getirilen sistemin en önemli özelliği öğrenilen ve ezberlenen bilgiyi ölçmekten çok dünyadaki gelişmiş yükseköğretim

sistemlerinde olduğu gibi bilgiyi kullanmayı ve bilgiden yeni bilgi üretmeyi öncelemesidir. Bu açıdan ülkemizde ilk olarak Temel Yeterlilik Testi uygulanacak.

Yıllardır eleştirilen ezbere dayalı sınav sisteminden muhakemeye ve bilgiyi kullanmaya dayalı sınava geçiş demektir bu. Sınavın ilk aşamasındaki Türkçe Testinde; Türkçeyi doğru kullanma, okuduğunu anlama ve yorumlama, kelime hazinesi, temel cümle bilgisi ve imla kurallarını kullanma becerileri; Temel Matematik Testinde ise Temel Matematik kavramlarını kullanma ve bu kavramları kullanarak işlem yapma, temel matematiksel ilişkilerden yararlanarak soyut işlemler yapma, temel matematik prensiplerini ve işlemlerini gündelik hayatta uygulama becerileri ölçülecek. Diğer bir deyişle yeni sistemde sözel ve sayısal okuryazarlık sorgulanacak. Bunu yaparken de sosyal bilimler ve fen bilimlerini ihmal etmedik. Ayrıca bir ilk olarak Yabancı Dil Oturumunda yer alan İngilizce, Almanca, Fransızca dillerine Arapça ve Rusça'da eklenmiştir. Böylelikle ortaöğretimde yabancı dil eğitimi verilen ilk beş dilde adaylarımız sınava girebileceklerdir.

THE NEW TESTING SYSTEM AIMED AT PRODUCTIVITY IN EDUCATION. THIS SYSTEM WILL BE IMPLEMENTED FOR THE FIRST TIME THIS YEAR. COULD YOU ENLIGHTEN US ABOUT YOUR EXPECTATIONS?

The most important feature of the newly introduced system, together with the Higher Education Institutions Examination, is to use knowledge as it is in advanced higher education systems in the world rather than to measure learned and memorized knowledge, and to prioritize knowledge to produce new information. In this respect, the Basic Proficiency Test will be applied for the first time in our country. It is the transition from the memorization-based examination system, which has been criticized for years, based on reasoning and the use of knowledge. The Turkish Test in the first stage of the exam measures the ability to use Turkish language correctly, to understand and interpret what is read, to use vocabulary, basic sentence information and signature

rules; In the Basic Mathematics Test, using basic mathematical concepts and performing operations using these concepts, performing abstract operations using basic mathematical relations, applying basic mathematical principles and operations in everyday life will be measured. In other words, verbal and digital literacy will be questioned in the new system. In doing so, we have not neglected social sciences and science. In addition, as the first time, Arabic and Russian have been added to the English, German and French languages of the Foreign Language Session. In this way, the first five foreign language candidates who are given foreign language education in secondary education will be able to take an exam.

Our occupancy rates in basic sciences are better than engineering programs right now, they are full.

If we go back to your question again, last empty quotes are largely based on unrealistic requests and the fact that our students are more selective. We surveyed over twenty thousand students. Among the reasons for not choosing state universities, employment anxiety is the first, and that the fees are high for the foundation universities. Taking into consideration the survey results, these demand quotas are considered more rational and employment oriented.

Dolayısıyla öğrencilerimizin hiçbir dil yetkinliğini değerlendirme dışı tutmama-ya çalışıyoruz.

Verimlilik boyutuna gelince; bu sistem daha yalın, sade ve anlaşılır bir sistem olup 18 puan türü 5'e indirilmiştir.

Sınav 5 hafta sonundan 1 hafta sonuna çekilmiş, 6 oturumdan 3 oturuma indirilmiştir. Tek bir puan türü ile farklı MYO programlarını tercih edebilme imkânı tanınmıştır. Eğitimin bütünü olumlu olarak etkileyen boyutu ise daha önce lise eğitimi ile eş zamanlı olarak dört ayı bulan üniversiteye giriş süreci artık lise eğitimi bittikten sonra tek bir haftaya düşüyor. Böylelikle hem ortaöğretimde 4 ayı bulan sınav stresi ve heyecanı hem de lise son sınıflardaki eğitim ve öğretimin sektöre uğraması olumsuzluğu ortadan kaldırıyor.



Therefore, we try to keep our students' language proficiency in the assessment.

As for the productivity dimension; this system is a more plain, simpler and understandable system and has been reduced the 18 points type to 5.

The exam was withdrawn at the end of week 1 at the end of week 5, reduced from 6 sessions to 3 sessions. With a single point type, it is possible to choose different Vocational School programs. The dimension that affects the whole of the education positively is that the entrance process to the university which has been four months at the same time with the high school education is now one week after high school education is finished. Thus, both the exam stress and excitement in secondary education, which is 4 months, and the negligence of the education and training in high school in the last years, is coming to an end.

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU ARTIK DİJİTALLEŞİYOR. KULLANICILAR, TÜRK YÜKSEKÖĞRETİMİ İLE İLGİLİ NE BİLMEK İSTİYORSA “YÖK MOBİL” İLE ARTIK CEP’TE BULABİLECEKLER. BU UYGULAMA KONUSUNDA BİZİ BİLGİLENDİRİR MİSİNİZ?

Son yıllarda YÖK olarak dijitalleşme konusunda önemli mesafeler kaydettik.

YÖK Atlas, üniversite tercihleri için önemli bir rehber oldu. YÖK Atlas ile öğrenciler tercih etmeyi düşündükleri programlarla ilgili önemli sayısal bilgilere ve istatistiklere elektronik ortamda ulaşabiliyorlar. YÖK Akademik, üniversitelerimize görev yapmakta olan akademisyenlerimiz hakkında ayrıntılı bilgi edilebilecek bir alan.

Örneğin bir sanayicimiz, kendi alanı ile ilgili ilgi duyduğu araştırma, proje ve patentlere bu platformdan ulaşabiliyor.

HIGHER EDUCATION BOARD IS NOW DIGITALIZING. IF THEY WANT TO KNOW ABOUT TURKISH HIGHER EDUCATION, THEY CAN FIND THEM ON THEIR MOBILE WITH “YOK MOBILE”. COULD YOU INFORM US ABOUT THIS APPLICATION?

In recent years, as YOK, we have made significant progress in digitalization.

With YOK Atlas has become an important guide for university preferences. With YOK Atlas, the students can access important digital information and statistics about the programs they prefer to choose in electronic environment. YOK Academic is a field where you can get detailed information about our academicians who are working for our academic universities.

For example, an industrialist can access research, projects and patents that are of interest to his/her field from this platform.

Denklik ve Tanıma işlemlerini dijital ortama taşıdık. Son olarak, YÖK Mobil uygulamasını devreye soktuk. Cep telefonlarına indirilebilen bu uygulama; öğrencileri, üniversite akademik ve idari personeli, öğrenci ailelerini, mezunları, özel sektörü kısaca yükseköğretim ile uzaktan veya yakından ilgili toplumun önemli bir kısmını hedef alıyor.

YÖK Mobil uygulamasını telefonlarına yükleyen kullanıcılar, “Yeni YÖK”ün duyuru ve haberlerine, akademisyenlerin bilimsel özgeçmişlerine, Türk bilim hayatının ürettiği makale, bildiri, patent, tez, araştırmalar gibi ölçülebilir her türlü çıktıya, YÖK’ün dergi ve raporlarına, yazılan bütün yüksek lisans ve doktora tezlerine, üniversitelerin yayınladığı öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadro ilanlarına, üniversitelerin iletişim bilgilerine ve konumlarına kolayca erişebilecek. Bu uygulama Yeni YÖK’ün dijital yüzüdür.

We carried the Equivalence and Recognition processes to digital media. Finally, we put the YOK Mobile application into force. This application, which can be downloaded to mobile phones, targets students, university academicians and administrative staff, student families, graduates, private sector, shortly, a significant part of the community, remotely or closely related to higher education.

Users who download yok mobile application to their phones will be able to use all the graduate and written reports of yok, including the announcements and news of the “new yok”, scientific backgrounds of academicians, articles produced by turkish science life, reports, patents, theses, researches, and doctoral dissertations, teaching staff published by universities, and research job postings, the contact information and locations of universities. This application is the digital face of the new yok.

SON OLARAK DA “ÜNİVERSİTELERİN MİSYON FARKLILAŞMASI VE İHTİSASLAŞMASI” KONUSUNU VERİMLİLİK AÇISINDAN DEĞERLENDİREBİLİR MİSİNİZ?

Son dönemde, özel önem verdiğimiz konulardan biri de üniversitelerde misyon farklılaşması olmuştur.

Üniversiteler birbirinin kopyası olmamalı, üniversite olmasının şümulü yapısından kopmadan, eğitim-öğretim ve araştırmada beklenen evrensel niteliklerden taviz vermeden, buldukları coğrafyanın ihtiyaçları ve sahip oldukları potansiyele, kapasiteye göre stratejilerini gözden geçirerek farklılaşabilmelidir. Bu konu, üniversitelerimizin var olan kaynaklarını daha

etkin ve verimli bir şekilde kullanmaları ve daha somut fayda ve katkılar sağlamaları adına da çok önemli.

Başkanlığımız tarafından koordine edilen ve Kalkınma Bakanlığımızla birlikte eşgüdüm halinde yürütülen “Üniversitelerimizin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması” temalı proje çalışması kapsamında, 5 pilot üniversitenin belirlenmesine yönelik değerlendirme süreci tamamlanmış ve sonuçları Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan tarafından açıklanmıştır. Bu kapsamda; Bingöl Üniversitesinin; tarım ve havza bazlı kalkınma alanında, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin; hayvancılık alanında, Düzce Üniversitesi-

nin; sağlık ve çevre alanında, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinin; tarım ve jeotermal alanında, Uşak Üniversitesinin; tekstil, dericilik ve seramik alanında ihtisaslaşması kararlaştırılmıştır.

YÖK tarafından bu alanlara özgü olarak ilave insan kaynağı, -kadro tahsisi- sağlanmış, Kalkınma Bakanlığımız da yine bu alanlara özel kullanılmak üzere fonlar ayırmıştır. Kalkınma Bakanlığımız ile yaptığımız istişareler neticesinde bu programın ikinci çağrısına çıktık. Başvurular devam ediyor. Üniversitelerde misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma kapsamında yürüttüğümüz bir diğer proje de Türkiye'nin Araştırma Üniversitelerinin belirlenmesi idi.



FINALLY, CAN YOU EVALUATE THE “UNIVERSITIES’ MISSION DIFFERENTIATION AND SPECIALIZATION” IN TERMS OF EFFICIENCY?

Recently, one of the issues that we pay particular attention is the mission differentiation in the universities.

Universities should not be a copy of each other, an university should be able to differentiate by considering the needs of the geography and the strategies according to their potential and capacity without compromising the universal qualities expected in education and research without breaking away from the commonality of being a university. This issue is very im-

portant for us to use the resources of our universities more effectively and efficiently and to achieve more concrete benefits and contributions.

Within the scope of the project project titled “Regional Development Focused Mission Differentiation and Specialization” of our universities coordinated by our Presidency and coordinated with our Ministry of Development; The evaluation process for determining 5 pilot universities has been completed and the results were announced by our President Mr. Recep Tayyip Erdogan. In this scope; Bingol University’s agricultural and watershed-based development field; Burdur Mehmet Akif Ersoy University’s animal husbandry field; Düzce University’s

health and environment field; Kırşehir Ahi Evran University’s agriculture and geothermal field; Uşak University’s textile, leather and ceramics fields are decided to be specialized.

YOK has provided additional human resources and staff for these areas, and our Ministry of Development has also allocated funds for special use in these areas. As a result of the consultations we have made with our Ministry of Development, we have come to the second call of this program. Registries are continuing. Another project developed within the scope of the mission differentiation and specialization in universities was the determination of Turkey’s Research Universities.



Bu kapsamda Türkiye'nin 10 ve 5 aday araştırma üniversitesi belirlendi:

Ankara Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, İzmir Yüksek Teknoloji Üniversitesi ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi.

Aday liste: Çukurova Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Uludağ Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi.

Bu üniversitelerimizde, daha nitelikli araştırma çıktıları elde edilebilmesi adına araştırma süreçlerini gözden geçireceğiz. Yükseköğretim kurumlarımızın güçlü oldukları alanlarına özdü kadro tahsisi yapıyoruz. YÖK olarak, bu üniversitelerimizden araştırma fonksiyonlarını doğrudan ilgilenen konularda gelen taleplerini imkânla-

rımız dâhilinde ivedilikle değerlendirmeyi hedefliyoruz ve böylece bürokratik karar alma sürecini kolaylaştırmak istiyoruz. Yine, araştırma altyapılarına destek veren Kalkınma Bakanlığı ve araştırmalara fon sağlayan TÜBİTAK gibi kurumlarla, bu üniversitelerimize özel destekler geliştirilmesi için girişimlerimizi de başlatmış bulunuyoruz. TÜBİTAK bu üniversitelerimize özel araştırma odak alanlarında kapasitelerini geliştirebilecekleri yeni bir çağrı programını tamamladı.

In this context, Turkey's 10 and 5 candidate research universities has been determined: Ankara University, Bogaziçi University, Erciyes University, Gazi University, Gebze Technical University, Hacettepe University, Istanbul University, Istanbul Technical University, İzmir High Technology University and Middle East Technical University.

Candidate list: Cukurova University, Ege University, Selcuk University, Uludag University, Yildiz Technical University.

At these universities, we will keep an eye on the research process in order to obtain more qualified research outputs. We are building self-staff for the areas where our higher education institutions are strong. As YOK, we aim to evaluate the demands of these universities directly within the means of our inquiries directly related to the research functions, and thus to facilitate the bureaucratic decision-making process. We have also initiated attempts to develop special support for these universities with institutions such as the Ministry of Development, which supports research infra-

structures, and TUBITAK, which provides research funding. TUBITAK has completed a new call program in which these universities can develop capacities in specific research focus areas. I would like to thank you as the Higher Education Board for giving the chance to tell the work we have done in your journal.

14. BODRUM MÜZİK FESTİVALİ

4-8 Ağustos 2018



CUMHURBAŞKANLIĞI SENFONİ ORKESTRASI,
RENGİM GÖKMEN, LAUREN FAGAN, MURAT KARAHAN,
FAZIL SAY, AVI AVITAL, L'ARPEGGIATA, CHRISTINA PLUHAR,
LUDWIG ORKESTRA, ARIEL ZUCKERMANN, ALINA POGOSTKINA,
GÜLSİN ONAY, MURATHAN ÖZBEK, SEVİL ULUCAN,
HILLEL ZORI, ERMAN TÜRKİLİ, ÇAĞ ERÇAĞ, İBRAHİM YAZICI,
DORUKHAN DORUK, GÜLRU ENSARİ, VERİKO TCHUMBURIDZE,
CAMILLE THOMAS, OLTEN QUARTET, ECE DAĞISTAN,
GÜVENÇ DAĞÜSTÜN, VİKINGUR ÓLAFSSON,
ARA GÜLER BODRUM FOTOĞRAFLARI SERGİSİ,
SANATA Bİ YER POP-UP SERGİSİ

BODRUM MÜZİK FESTİVALİ



O Marin

THE MARMARA BODRUM

fizy

ENTV

voyage radyovoyage.com

ZUBİZU

Passport

Biletler için Mobicet

BODRUM BELEDİYESİ

bodrummuzikfestivali.com
/bodrummuzikfestivali



kurucu sponsor

DĞUŞ GRUBU

TURKCELL

DenizBank destekleriyle

YÖK DİJİTALLEŞTİ

- Derya POLAT -

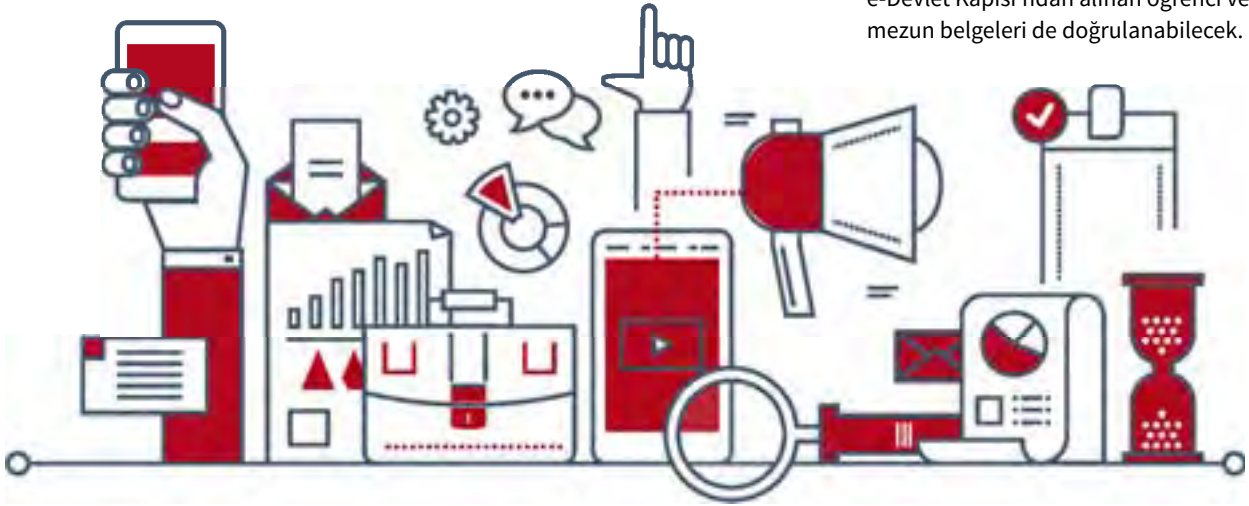
YÖK, Android ve IOS işletim sistemlerine uygun olarak geliştirilen “YÖK Mobil” uygulamasını akıllı mobil cihazlara uyumlu şekilde 25 Mayıs’tan itibaren kullanıma sundu.

YÖK Mobil uygulamasını telefonlarına yükleyen kullanıcılar, “Yeni YÖK”ün kurumsal bilgilerine, duyuru ve haberlerine, akademisyen bilgilerine, Yükseköğretim Program Atlası’na, Dergi ve raporlarına, Tez Merkezi’ne, üniversitelerin yayınladığı öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadro ilanlarına, üniversitelerin iletişim bilgilerine ve konumlarına kolayca erişebilecek.

Diğer bir ifade ile her hangi bir konuda yazılan tezler, makaleler, çalışmalar, patentler, sunulan bildiriler, yani bilim dünyasının bütün çıktıları, ayrıca sadece herhangi bir fakültenin değil ülkemizin herhangi bir ilçesinde açılan meslek yüksek okuluna kayıtlı öğrenci sayılarına kadar tüm veriler artık mobil uygulama ile cepte olacak. Bu arada YÖK dergileri ve raporları da bu uygulamada yer alacak.

Ayrıca, yıllardır tartışma konusu olan kadro ilanlarının takip zorluğu da bu uygulama ile öğretim üyesi dışındaki kadrolar için aşıyor. İstedığı üniversitelerin veya bütün üniversitelerin araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi kadro ilanları kullanıcının cebine gelecek.

Bu uygulama istihdam yapan kurum ve kuruluşlar için de büyük kolaylık sağlayacak. YÖK Belge doğrulaması sayesinde, e-Devlet Kapısı’ndan alınan öğrenci ve mezun belgeleri de doğrulanabilecek.



YOK (HIGHER EDUCATION BOARD) HAS BEEN DIGITALIZED

YOK presented the use of “YOK Mobile” developed as suitable for the Android and IOS operating systems, compatible with smart phone devices, starting from the date of 25th of May.

Users who download YOK Mobile application to their phones will be able to access the institutional information, announcements and news of the “New YOK”, academician information, Higher Education Program Atlas, Magazines and reports, Thesis Center, contact of the teaching staff published by universities, and its locations will be easily accessible.

In other words; all the data will now be on the mobile application including the num-

ber of students, faculties, works, patents, presentations published in any subject, i.e. all outputs of the scientific world, as well as students enrolled in vocational schools opened in any province of our country, not just a faculty. Meanwhile, YOK magazines and reports will also be included in this application.

In addition, the difficulty of following the announcements of the staff, which has been debating for years, will be overcome by this application for the staff members

outside the lecturers. Research assistants and lecturers staff of all universities or wanted universities will be posted to the user’s mobile.

This application will provide great convenience for the employment institutions and organizations. By means of the HEC Document verification, the student and graduate documents can be verified from the e-State Gate.

“

YÖK Mobil uygulamasına önümüzdeki dönemde, “Denklik Belgesi”, “Akademisyen Belgesi”, “Diploma Doğrulama”, “Elektronik Kayıt”, “ÖSYM Kılavuzunda Yer Alan Programların Koordinat Bilgilerinin Haritalarda Görüntülenmesi” ve “KYK Yurtlarının Koordinat Bilgilerinin Haritalarda Görüntülenmesi” gibi yeni hizmetlerin eklenmesi planlanıyor.

Addition of new services such as “Equivalence Certificate”, “Academician Certificate”, “Diploma Verification”, “Electronic Registry”, “Displaying Coordination Information of Programs in OSYM Guide in the Maps” and “Displaying Coordination Information of KYK Dormitories on Maps” in the upcoming period of YOK Mobile application.

Apple / Google Play Store uygulamasına girip “YÖK Mobil” yazan kullanıcılar, YÖK Mobil uygulamasını telefonlarına indirebilecek. YÖK Mobil uygulamasına kullanıcılar tarafından verilen uygulama puanının Apple Store’da 5 üzerinden 4.8 , Play Store’da 5 üzerinden 4.4 gibi yüksek olduğu belirtildi.

Users who enter “YOK Mobile” in Apple / Google Play Store app will be able to download YOK Mobile application to their phones.

It is stated that the application score given by users to YOK Mobile application is as high as 4.8 out of 5 in the Apple Store and 4.4 out of 5 in Play Store.

”



YÜKSEK ÖĞRETİM KURULU MOBİL UYGULAMASI



YUSUF
TEKİN

GELECEĞİN EĞİTİMİ VE EĞİTİMDE VERİMLİLİK İLİŞKİSİ ÜZERİNE KISA BİR DEĞERLENDİRME

BUGÜN TÜM DÜNYADA EĞİTİMİN EVRENSEL BİR İNSAN HAKKI OLDUĞU VE BU HAKKIN AYNI ZAMANDA DİĞER İNSAN HAKLARINA ULAŞMANIN BİR YOLU VE SOSYAL-EKONOMİK KALKINMANIN DA BİR ÖNKOŞULU OLDUĞU YÖNÜNDE KÜRESEL BİR UZLAŞI SÖZ KONUSUDUR.

İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, bu uzlaşının evrensel düzeyde geçerli olan hukuksal ifadesini oluşturmaktadır.

Eğitim ile demokratik değerler arasında karşılıklı etkileşime dayalı olarak cereyan eden çok yönlü bir ilişki bulunmaktadır.

A BRIEF ASSESSMENT ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THE EDUCATION IN THE FUTURE AND EFFICIENCY IN EDUCATION

TODAY, THERE IS A GLOBAL CONSENSUS THAT EDUCATION IS A UNIVERSAL HUMAN RIGHT ALL OVER THE WORLD AND THIS RIGHT IS ALSO A WAY OF REACHING OTHER HUMAN RIGHTS AND A PREREQUISITE FOR SOCIO-ECONOMICAL DEVELOPMENT.

Universal Declaration of Human Rights constitutes a legal expression of this agreement which is applicable universally.

There is a multi-directional relation between education and democratic values which takes place based on mutual interaction.

Education, while on one hand contributing to internalization and development of democratic values, on the other hand,

Eğitim, bir taraftan demokratik değerlerin özümsemesine ve gelişmesine katkı sunarken, diğer taraftan demokratik kültürden etkilenmekte, içerik ve metodoloji açısından daha çoğulcu ve kapsayıcı bir mahiyet kazanmaktadır.

Bu gerçeklik ışığında, eğitim alanının bireylerin özgür düşünme yeteneklerinin gelişmesi için düzenlenmesi gereken alanların başında geldiği söylenebilir. Nitekim ileri demokrasiyle yönetilen ülkelerin eğitim sistemleri incelendiğinde, bu ülkelerin artık 20. yüzyılda kalmış olan "bilgiyi kontrol etme ve öğrencilere belirli düşünceleri aşılama" misyonunu terk ettikleri ve öğrencilerin özgür düşünme kapasitelerini artıracak şekilde örgütlendikleri görülmektedir.

is influenced by democratic culture gaining a more pluralist and inclusive character in terms of content and methodology.

In the light of this reality, it is possible to state that field of education is the most important one among fields which need to be organized for improving individuals' abilities of thinking freely. Thus, in analysis of education systems of countries governed under advanced democracy, it is found that such countries have left the mission, which belongs to the 20th century, of "controlling knowledge and instilling certain thoughts in students" and have organized themselves so as to develop free thinking capacity of students.

■ *Konuk Yazar -Siyaset Bilimci
Doç. Dr. Yusuf TEKİN
Guest Writer - Political Scientist
Doç. Dr. Yusuf Tekin

Gerçekten de demokratik süreçlerin sağlıklı işleyebilmesi için eğitimin birçok doğrudan ve dolaylı katkısı olmaktadır: Örneğin okur yazarlık insanların gazete ve kitap okuyarak bilgilenmelerini sağlar.

Bilgi sahibi insanlar ise içinde yaşadıkları demokratik sistemi daha iyi bir konuma taşıma potansiyelini üretirler.

DOLAYISIYLA DEMOKRATİK YÖNETİMLER, SÜREKLİ BİR ŞEKİLDE ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL BECERİLERİNE VE İLGİ ALANLARINA, BİREYSEL ÖĞRENME HIZINA VE KARAKTER ÖZELLİKLERİNE UYGUN PEDAGOJİK BİR ARAYIŞ İÇERİSİNDEDİRLER.

Bu arayış, bir yanıyla başta okullar olmak üzere tüm öğrenme alanlarının demokratik bir içerik kazanmasını sağlarken, diğer yanıyla da demokratik bilinci yüksek ve çağdaş değerlere entegre bir öğrenci/ vatandaşı profiline oluşmasına katkı sunmaktadır. Bu da, günümüzde eğitimin

Indeed education has many direct and indirect contributions to sound operation of democratic processes. For instance, literacy helps people gain knowledge by reading newspapers and books.

People who are knowledgeable generate the potential to move the democratic system they live in to a better position.

THEREFORE, DEMOCRATIC ADMINISTRATIONS ARE CONTINUOUSLY IN A PEDAGOGICAL PURSUIT THAT IS SUITABLE FOR INDIVIDUAL SKILLS AND FIELDS OF INTEREST OF STUDENTS, INDIVIDUAL LEARNING SPEED AND CHARACTERISTICS OF THEM.

This pursuit, while in one aspect ensuring that all learning areas, mainly the schools, gain a democratic content, in another aspect contributes to generation of a student/citizen profile with high democratic awareness and integrated with contemporary values. And this shows that today, educa-

tion should not be limited to schools and that all living spaces may in fact be made functional accordingly.

yalnızca okullarla sınırlı tutulmaması gerektiğini ve esasında tüm yaşam alanlarının bu doğrultuda işlevsel kılınabileceğini göstermektedir. Tabii bunu söylerken, okulların klasik misyonunu tamamladığı yönündeki görüşün de günümüz gerçekliğini tam olarak yansıtmadığını belirtmek gerekmektedir. Evet, küreselleşmenin ve bilimsel-teknik düzeyde yaşanan gelişmelerin de etkisiyle, eğitim, artık belirli zaman dilimlerine ve belirli mekânlara özgü olarak gerçekleştirilen bir olgu olmanın ötesine geçmiş durumdadır. Ancak bu durum, dünyanın her tarafında ve eşit ölçüde geçerli olan bir hususiyet de arz etmemektedir. Özellikle az gelişmiş ya da gelişmekte olan ülkelerde eğitim alanındaki ilişkilerin temel karakteristiğini halen klasik düzenin oluşturduğunu söylemek mümkündür. Kaldı ki, savaşlar ya da başka nedenlerle yoğun göç hareketlerinin yaşandığı günümüz dünyasında okullara ve okulların klasik misyonlarına duyulan ihtiyacın da artarak devam edeceği gerçeği orta yerde durmaktadır.

tion should not be limited to schools and that all living spaces may in fact be made functional accordingly.

Certainly, it is also necessary to mention that the idea which asserts that schools have completed their classical missions does not fully reflect the reality of today. Yes, education, depending also on the effect of globalization and developments realized at scientific-technical level, has already gone beyond being a fact performed specific to certain periods of time and certain places. However, the situation is not the same and equal on all parts of the world. It is possible to say that the classical order still constitutes the basic characteristics of relations in the field of education particularly in underdeveloped or developing countries. Moreover, it is obvious that the need for schools and classical missions of schools will increasingly continue in today's world where intensive movements of migration take place due to wars or other reasons.

ANCAK ÇAĞDAŞ DÜNYA DEĞERLERİNİN ARTIK TERK ETTİĞİ MODASI GEÇMİŞ YÖNTEMLERİ BİR KENARA BIRAKMAMIZ VE YENİ YÖNTEMSSEL ARAYIŞLAR İÇİNE GİRMEMİZ GEREKTİĞİ DÜŞÜNCESİ DE YADSINMAMALIDIR.

Bu arayış sürecinde, özgün ve ilk defa kullanılacak yöntem ya da yöntemler üretilebileceği gibi, Montessori yaklaşımı tarzında alternatif eğitim yöntemleri de tercih edilebilir. Zira içinde bulunduğumuz çağda, öğrencilerin bireysel becerilerine ve ilgi alanlarına odaklanan, bireysel öğrenme hızlarına ve karakter özelliklerine uygun bu tarz pedagoji yöntemlerinin giderek revaç bulacağı söylenebilir.

Bu süreçte tabii ki göz önüne alınması gereken teknolojik gelişmeler de söz konusudur. Öğretmenlerimizin bu teknolojik araçları en etkili şekilde nasıl kullanacaklarını da bilmeleri gerekecektir.

HOWEVER, THE IDEA CLAIMING THAT WE SHOULD PUT ASIDE OUTDATED METHODS THAT HAVE BEEN LEFT BY MODERN STATES OF THE WORLD AND THAT WE SHOULD GET IN NEW METHODOLOGICAL PURSUITS, SHOULD NOT BE IGNORED.

During the period of such pursuit, unique method or methods to be employed for the first time may be generated as well as preferring alternative methods of education with the style of Montessori approach. Yet, in our age, it can be said that such kind of pedagogical methods which focus on individual skills and fields of interest of students and are appropriate for individual learning speed and characteristics of students will be gradually in vogue.

There are also technological developments which certainly need to be considered in this period. Our teachers will need to know how to use these technological instruments in the most effective manner.

ZİRA GÜNÜMÜZDE TEKNOLOJİ BİLGİYE ULAŞMA YOLLARIMIZI RADİKAL BİR ŞEKİLDE DEĞİŞTİRMEKTEDİR. ÖRNEĞİN İNTERNETE BAĞLI GOOGLE GÖZLÜKLERİ HÂLİHAZIRDA PİYASAYA ÇIKMIŞTIR. YAKIN GELECEKTE İNTERNETE BAĞLI LENSLE İLE HAFIZAYI ARTIRMAK İÇİN BEYNE YAPILACAK CHİP İMPLANTLARININ HAYATA GEÇİRİLMESİNDEN BAHSİDİLMEKTEDİR.

“Artırılmış gerçeklik” (virtual reality) ve “yapay zeka” uygulamaları ile robot teknolojileri her geçen gün gelişmekte ve eğitim için önemli fırsatlar oluşturmaktadır. Örneğin, dünyadaki bazı tıp fakültelerinde anatomi derslerinde artırılmış gerçeklikle üretilmiş insan vücudu kullanılmaya başlanmış durumdadır. Kadavra yerine sayısal olarak üretilmiş bu model üzerinden öğrenciler istedikleri uygulamaları yapabilmektedir.

Peki böylesi bir dünyaya nasıl hazırlanırız? Kanımca geleceğin eğitimi, insanın

ve onun özgür ve rasyonel deneyiminin önemsendiği bir temele oturacaktır. Çünkü geleceğin dünyasında öğrencinin ya da bireyin değil, insanın özgür deneyimleri eğitimin esasını oluşturacaktır. Bu bağlamda, eğitimi bir “hayat deneyimi” olarak gören ve öğrencileri bu sürecin aktif bir öznesi olarak konumlandırarak yarınlara buna göre organize edenler başarılı olacaktır. Eğitimi, insanı ve onun yaşam tecrübelerini merkeze alan bir “hayat deneyimi” olarak değil de, öğrenciyi hayata hazırlayan ve eğitim sürecinin pasif ya da edilgen bir parçası olarak konumlandıran anlayış ise kaybedecektir.

Zira günümüzdeki ekonomik, toplumsal ve teknolojik gelişmeler öğrenci merkezli anlayıştan bir adım daha öteye gitmeyi zorunlu kılmakta ve “öğrenci tarafından yönlendirilen (student driven)” öğrenmeyi ön plana çıkarmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı’nın öğretim programlarında yaptığı son değişiklikler de bu türden bir motivasyonla gerçekleştirilmiştir.

İÇERİĞİN BİRBİRİNDEN KOPUK BİLGİ KOMPARTIMANLARI ŞEKLİNDE DEĞİL, GÜNDELİK HAYATTA OLDUĞU GİBİ BİRBİRİ İLE İLİŞKİLİ BİR BAĞLAM BÜTÜNLÜĞÜ İÇERİSİNDE ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILMASI HEDEFLENMİŞTİR.

Böylece öğrencilerin gerçek hayatta karşılaştıkları problemlerde olduğu gibi, olaylara çok boyutlu yaklaşımlarına imkân verecek bir anlayışla hareket etmesi amaçlanmıştır.

Geleceğin eğitim dünyasını yakından ilgilendiren ve etkileyen bir başka husus ise iş hayatıdır. Bilgi ekonomisinin hâkim olacağı gelecekte, iş hayatının daha esnek ve çoğunlukla hizmet sektöründe çalışan insanlardan oluşacağı düşünülürse, eğitim sistemimizin de buna bağlı olarak daha esnek ve modüler bir mantıkla organize edilmesi gerekli olacaktır.

“Artırılmış gerçeklik” (virtual reality) ve “yapay zeka” uygulamaları ile robot teknolojileri her geçen gün gelişmekte ve eğitim için önemli fırsatlar oluşturmaktadır.

BECAUSE, TODAY TECHNOLOGY RADICALLY CHANGES OUR WAYS OF REACHING INFORMATION. FOR INSTANCE, CHIPS TO BE IMPLANTED INTO THE BRAIN TO INCREASE THE CAPACITY OF MEMORY VIA LENS CONNECTED TO INTERNET ARE SPOKEN.

Robotic technologies are developed every passing day using “Virtual Reality” and “artificial intelligence” applications and they create significant opportunities for education. For example, in several medicine faculties in the world, it has already been started to use human body produced via virtual reality in anatomy classes. Student are able to carry out any applications using this numerically-produced model instead of cadaver.

Then, how can we prepare for such a world? In my opinion, the education in the future will be based on attaching impor-

tance to the human and free and rational experience of human. Because, in the world of future free experiences of the human but not of the student or the individual will form the basis of education. In this regard, those who consider education as a “life experience” and organize their future by positioning students as active subjects of this process will succeed. Approaches which position education as a passive component of education process that prepares the student for life, but not as a “life experience” which centers on the human and his life experiences, will lose.

Economical, social and technological developments of today force us to go one more step beyond the student-centered approach and bring “student driven” learning to the forefront. Recent changes by the Ministry of National Education in education programs have been made based on a such kind of motivation.

IT WAS AIMED TO ACQUAINT THE STUDENTS WITH THE CONTENT IN AN INTERRELATED CONTEXTUAL INTEGRITY JUST LIKE IN DAILY LIFE; BUT NOT IN THE FORM OF DISJOINTED COMPARTMENTS OF KNOWLEDGE.

In this way, it was targeted to ensure that students act with an understanding that enables them to approach events with a multi-dimensional perspective, as in the case of problems they face in real life.

Another issue which influences and is of particular concern to the world of education of the future is business life. In the future to be dominated by economy of knowledge, considering that business life will be consisting of people who work more flexibly and mostly in the service sector, it will be necessary to organize our system of education with a more flexible and modular logic accordingly.

“

20. yüzyılın gerçekleri bakımından değerlendirildiğinde, doğal olan şey bir insanın aynı meslekte bir ömür boyu çalışmasıydı. Oysa geleceğin dünyasında bir insan emekli oluncaya kadar birkaç kez iş değiştirmek durumunda kalabilecektir.

Öyleyse önümüzdeki süreçte etkili bir hayat boyu öğretim sisteminin de kurulması gerektirir. Yine bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim sistemine entegre edilme-

When considered in terms of realities of 20th century, what was natural was a person's working for the same occupation during lifetime. However, in future world a person may have to change his/her job a few times until retirement.

Then, it will also be required to establish an effective life-long teaching system in the forthcoming period. We will also need to lay emphasis on integration of

si, bilgi ekonomisinin gerektirdiği becerileri topluma kazandırabilmek için uzaktan eğitim gibi geleneksel olmayan araçların nasıl etkili bir şekilde kullanıma sokulabileceği üzerinde de durmamız gerekecektir.

İyi ve başarılı bir sistem, değişimi ve gelişimi her zaman zorunlu kılmalıdır. Hele söz konusu olan eğitim sistemiyse, bu kural daha fazla geçerlidir. Tabii değişim ve yeni bir yapılanma başlı başına

information communication technologies into education system and on how unconventional instruments such as distance education can be put into use in order to enable the society to acquire skills required by economy of knowledge.

A good and successful system must always entail change and development. And if education system is in question, this rule applies more definitely. It is certain

bir süreçtir. Bir taraftan mevcut durumu değerlendirmeyi, diğer taraftan da geleceğe hazırlanmayı gerektirir. Milli Eğitim Bakanlığı olarak, eğitim sistemimizi her yönüyle daha verimli sonuçlar elde edecek şekilde geliştirmeye ve yarınların dünyasına entegre olabilecek bir esnekliğe ve dinamizme kavuşturmaya yönelik çalışmalarımız aralıksız olarak devam edecektir.

that change and reorganization is a process all by itself. It requires assessment of current situation on one hand and preparing for the future on the other. As the Ministry of National Education, we will incessantly continue our efforts to improve our education system so as to achieve more productive results at all points and to furnish it with flexibility and dynamism for integration with the world of tomorrow.

”

VERİMLİLİK FİRMALARA MÜŞTERİ KAZANDIRIYOR

Nezir ÖNAL

Ekonomik verimliliğin önündeki engellerin belirlenerek çözüm yollarının saptanması amacıyla Toplam Faktör Verimliliği (TFV) Projesi kapsamında hazırlanan Sentez Raporu tamamlandı.

Türkiye’de verimliliğin fotoğrafı “**Sentez Raporu**” ile çekildi.Türkiye’de imalat sanayi verimliliğini artırmaya yönelik politikalara katkı sunmak amacıyla hazırlanan raporda, göze çarpan en belirgin nokta, büyük firmaların, küçük firmalara göre daha verimli ve daha yenilikçi olarak öne çıkması dolayısıyla da uzun vadeli müşteri sayısında da artış gözlenmesiydi.

VERİMLİLER İÇİN SORUN TEKNOLOJİ, VERİMSİZLER İÇİN DE FİNANSMAN...

Verimli ve verimsiz firmalar arasındaki en önemli farklılıklar, finansman sorunları ve tedarikçilerin yetersizliği konularında ortaya çıkıyor. Verimli firmalar, verimsiz firmalara göre her iki sorunun da daha az önemde olduğunu düşünürken; aynı

zamanda teknoloji altyapı yetersizliğini daha büyük bir sorun olarak görüyor. Bu durum raporda, Türkiye imalat sanayinde firmaların teknolojik faaliyetlerinin yetersizliğinin bir sonucu olarak değerlendiriliyor.

EFFICIENCY BRINGS CUSTOMER TO THE COMPANIES

In order to determine the obstacles in front of economic efficiency and to Find solutions, the synthesis report prepared within the scope of total factor efficiency (tfp) project has been completed.

Photo of the efficiency in Turkey has been taken with the "Synthesis Report". In a report prepared in order to contribute to policies aimed at increasing the efficiency of the manufacturing industry in Turkey, the most prominent point was the fact that large companies were more productive and more innovative than small companies and also that the number of long-term customers was increasing.

THE PROBLEM FOR THE EFFICIENT ONES IS TECHNOLOGY, AND FINANCE FOR THE INEFFICIENT ONES...

The most important differences between efficient and inefficient companies arise in terms of financing problems and inadequacies of suppliers. Efficient companies think that both problems are less impor-

tant for inefficient companies, while at the same time they see the inadequacy of technology infrastructure as a bigger problem. This condition is evaluated as a result of lack of technological activities of companies in the manufacturing industry in Turkey in the report.

■ **Dijitalleşme firmaların gündeminde**

Sonuçlar; dijitalleşme, bilişim teknolojileri, otomasyon ve Endüstri 4.0'a uyum gibi başlıkların firmaların gündeminde öne çıktığını da ortaya koyuyor. Görüşülen firmaların önemli bir bölümü, yabancı rakip firmalara göre temel yetersizliklerinin bilişim ve iletişim teknolojileri ve otomasyondaki eksiklikler olduğunu ifade ediyor.

■ **Digitalization is on the agenda of companies.**

The results also show that titles such as digitalization, information technology, automation and compliance with Industry 4.0 are on the agenda of the companies. A significant part of the companies interviewed said that the main deficiencies according to foreign competitors are the lack of information and communication technologies and automation.

■ **Firmalar destek bekliyor**

Raporda, firmaların çeşitli talep ve beklentilerine de yer veriliyor. Devlet desteklerine yönelik olanların yoğun olduğu bu talepler arasında devlet desteklerinin sade ve başvuru süreçlerinin basit olması, güvене dayalı olması, desteklerin verimlilik performansı ile ilişkilendirilmesi gibi başlıklar öne çıkıyor.

■ **Companies are expecting support**

The report also includes various demands and expectations of the companies. Among these outstanding requests for which government support is intensive are the headlines such as state support is plain and application procedures are simple, based on trust, linking support to the efficiency performance.

HALUK GÖRGÜN*



EĞİTİM VE VERİMLİLİK İLİŞKİSİ

VERİMLİLİK DAHA ÜS
TÜN, DAHA İYİ, DAHA
HUZURLU BİR HAYAT
SAĞLAMAK İÇİN, VAR
OLDUĞU GÜNDEN BU
YANA ÇABA GÖSTEREN İNSANOĞLU-
NU, BU AMAÇLARA ULAŞTIRACAK,
ÜRETİM SÜRECİNDEN BEKLENEN
SONUÇLARI DAHA OLUMLU HALE
GETİRECEK BİR ARAÇTIR.

Ülkelerin gelişmiş veya az gelişmişler safında yer almalarının temelinde yatan verimlilik kavramı, ekonomik kalkınma ve büyüme sürecinde çok önemli bir değişken ve bu çabaların değerlendirilmesinde temel bir göstergedir. Sanayi devriminden sonra

ekonomik hayat büyük değişikliklere uğramıştır. İktisadi faaliyetler çoğalmış, yoğunlaşmış ve karmaşık bir hale gelmiş, verimlilik kavramının tanımı da üretim sürecinde yaşanan bu gelişmeleri yansıtabilecek hale gelmiştir.

Verimlilik aslında, kendi başına amaç olmaktan çok, yaşamının, gelişmenin bir önkoşulu olarak karşımıza çıkmaktadır.

Üretmeden yaşamı sürdürmek, daha iyi yaşayabilmek mümkün değildir.

Günümüzün rekabetçi piyasa koşullarında verimlilik, her firma ve örgüt için yaşamsal önem taşımaktadır.

THE RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATION AND EFFICIENCY

EFFICIENCY IS A TOOL THAT WILL MAKE THE RESULTS EXPECTED FROM THE PRODUCTION PROCESS MORE POSITIVE, TO REACH THOSE GOALS AND TO MAKE THE PEOPLE WHO HAVE BEEN WORKING SINCE THE DAY THEY EXIST TO PROVIDE A MORE OUTSTANDING, BETTER AND MORE PEACEFUL LIFE.

The concept of efficiency, which is the basis for countries to take part in developed or underdeveloped economies, is a crucial variable in the process of economic development and growth and is an essential indicator of evaluation of these efforts.

After the industrial revolution, economic life has undergone major changes. Economic activity has become proliferated, intensified and complicated, and the definition of the concept of efficiency has come to reflect these developments in the production process.

Efficiency is, in fact, not an aim by itself, but a prerequisite for living and developing.

It is not possible to survive without producing, to live better.

In today's competitive market conditions, efficiency is vital for every firm and organization.

VERİMLİLİK KONUSUNDA YETERLİ BAŞARIYA ULAŞAMAYAN BİRİMLER UZUN DÖNEMDE YOK OLMAYA MAHKUM OLMAKTADIRLAR. BİR SEKTÖRÜN, BİR İŞLETMENİN, BİR KURUMUN SÜREKLİ ÇALIŞIYOR HALDE OLUŞU, O İŞLETMENİN KAR AMAÇLI OLDUĞUNU GÖSTERMEZ.

Bir ülke, çalışan nüfusunun çokluğuyla değil, üreten nüfusun çokluğuyla kalkınır. Kuşkusuz üretmenin karlılığı da verimden geçer. Verimlilik; sadece ekonomik birimlerin ve bireyler için değil, aynı zamanda ulusal ekonomik ve toplumsal kalkınma için de önemli bir kaynaktır.

Verimlilik konusunda son yıllarda şekillenmeye başlayan yaklaşımın; verimliliğin neden önemli olduğu tartışması yerine, verimliliğe nasıl ulaşılacağı biçiminde olduğu görülmektedir.

Verimlilik kavramını yalnızca ekonomik faktörlerle açıklamak, bilimsel olmaktan uzaklaşmaktır. Verimlilik olgusunu ekonomik, eğitsel, sosyo kültürel, yönetsel, teknolojik, çevreyle ilgili, psikolojik ve daha başka etkenlerin ortaklaşa ortaya çıkardıkları bir sonuç olarak algılamak gerekmektedir. Gerek ulusal ekonomi temelinde, gerekse işletmeler temelinde sağlıklı bir büyümenin sağlanması verimlilik artışlarıyla mümkün olmaktadır.

BİR ÜLKEDE VERİMLİLİĞİN GENEL EKONOMİ, İŞKOLU VE İŞYERİ SEVİYESİNDE SAĞLAYACAĞI BİRÇOK FAYDA VARDIR.

Her şeyden önce verimlilik artışı bir ülkenin dinamizminin bir göstergesidir. Bugün dünyada verimlilik, rekabet gücünün belirleyicileri arasında sayılmaktadır.

Yaşadığımız çağda tarımdan sanayiye ve eğitime kadar hemen her alanda verimlilikten söz edilmektedir. Bunun nedeni insan ihtiyaçlarının sonsuz fakat bu ihtiyaçları karşılayacak olan mal ve hizmet miktarının sınırlı olmasıdır. Mal ve hizmet miktarının sınırlı oluşu ise bunların üretimine tahsis edilecek kaynakların sınırlı oluşundan ileri gelmektedir. Dünyamızda hiçbir kaynak sınırsız ve sonsuz değildir.

Verimlilik kavramını yalnızca ekonomik faktörlerle açıklamak, bilimsel olmaktan uzaklaşmaktır.

UNITS THAT DO NOT ACHIEVE SUFFICIENT SUCCESS IN EFFICIENCY ARE DESTINED TO DISAPPEAR IN THE LONG RUN. THE FACT THAT AN INDUSTRY, AN ENTERPRISE, AN INSTITUTION IS CONSTANTLY WORKING DOES NOT INDICATE THAT THE BUSINESS IS PROFIT-ORIENTED.

A country is developed not by the abundance of the working population but by the abundance of the producing population. Of course, the profitability of the manufacture also passes through product. Efficiency is an important resource not only for economic units and individuals but also for national economic and social development. The approach that has begun to take shape in recent years about efficiency is; instead of discussing why efficiency is important, it is seen how efficiency is to be achieved.

It is necessary to perceive efficiency as a result of economic, educational, socio-cultural, managerial, technological, environmental, psychological and other factors jointly. It is possible to achieve a healthy growth either on the basis of the national economy or on the basis of the enterprises, with the efficiency increment.

IN A COUNTRY THERE ARE MANY BENEFITS THAT EFFICIENCY CAN PROVIDE AT THE LEVEL OF THE GENERAL ECONOMY, LINE OF BUSINESS AND WORKPLACE.

Above all, efficiency growth is an indication of the dynamism of a country. Today, efficiency in the world is among the determinants of competitive power.

In the age we live, almost in every field, from agriculture to industrialization and education, efficiency is mentioned. The re-

ason is that human needs are endless but the amount of goods and services that will meet these needs is limited. This is because the limited amount of goods and services comes from the limited availability of resources to their production. In our world, no resources are limitless and infinite.



“ Küresel dünyada ülkelerin uluslararası piyasalarda rekabet gücü kazanmasının yolu eğitimin geliştirilmesi ile verimliliğin artırılmasından geçmektedir. ”

O YÜZDENDİR Kİ, İKTİSAT İLMİ DOĞMUŞTUR VE BU İLMİN ANA KANUNUNU "KIT KAYNAKLARLA SONSUZ OLAN İHTİYAÇLARDA MAKSİMUM FAYDAYI SAĞLAMAK" OLUŞTURMAKTADIR.

Bu nedenle günümüzde bütün ülkeler enerjiden tarıma, sanayiden eğitime her alanda kaynakların etkin ve verimli kullanmak için yoğun çaba sarf etmektedirler. Üret ama ne pahasına olursa olsun" düşüncesi artık geride kalmış, verimlilik ön plana alınmıştır.

Üretimde yeni teknolojilerin kullanılması maliyeti düşürmekte ve kaliteyi artırmakta, bu ise iç ve dış pazarlarda rekabet edebilmeyi kolaylaştırmaktadır. Verimlilik düşüklüğünün nedenlerinden biri de işletmelerdeki işgücünün nitelik düzeyindeki yetersizliğidir. Niteliği oluşturan ise verilen eğitimidir. Türkiye’de verimliliği artırmanın bir yolu da, eğitimin ve eğitim kurumlarının geliştirilip güçlendirilmesinden

geçmektedir. Eğitim, insanın ve toplumun yararı ve yarını düşünülerek uyumun ve üretkenliğin artırılmasına yönelik düşünce ve davranış değişikliğini yaratma çabasıdır. Mal ve hizmet üreten işletmeler, yenilikleri anında izlemek ve kendilerini yeni koşullara uyarlamak durumundadırlar.

Bu hızlı gelişim karşısında örgün eğitim kurumlarında ya da işyerlerinde edinilmiş olan mesleki bilgiler ya değişmekte ya da yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle bir kurum varlığını devam ettirebilmek için personeli amaçlarına uygun olarak yetiştirmek ve geliştirmek durumundadır.

Ü LKEMİZDE SAĞLIKLI VE ETKİN BİR İŞGÜCÜ PİYASASININ VARLIĞI, SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR BÜYÜME ORTAMININ SAĞLANMASI VE EKONOMİNİN REKABET GÜCÜNÜN ARTIRILMASI AÇISINDAN ÖNEMLİ BİR FAKTÖRDÜR.

İstihdamın artırılamaması, işgücünün eğitimine ilişkin sorunlar ve eğitim istihdam arasındaki ilişkinin yeterince kurulamaması, rekabet gücü ve istihdam yaratma kapasitesi yüksek bir ekonomik yapının oluşturulması yolunda önemli sorun alanları olarak ortaya çıkmaktadır. Sorunların önemli bir kısmını işgücünün eğitim ve verimlilik yetersizlikleri oluşturmaktadır. Küresel dünyada ülkelerin uluslararası piyasalarda rekabet gücü kazanmasının yolu, eğitimin geliştirilmesi ile verimliliğin artırılmasından geçmektedir.

Günümüz rekabet dünyasında kaliteli ve uygun üretim yapmanın yolu ancak nitelikli bir işgücü ile mümkündür. Verimlilik düzeyi yüksek olan gelişmiş ülkelerin iyi eğitilmiş, nitelikli insan kaynaklarına sahip olduğu günümüzde bilinen bir gerçektir. Verimliliğin artırılmasında insan kaynağı anahtar rol oynar.



The inability to raise nomic structure of competitiveness and job creation capacity. A significant part of the problems are caused by insufficient training and efficiency of the workforce. In the global world, the way for countries to gain competitive edge in international markets is through the development of education and the improvement of efficiency.

In day's competitive world, the only way to produce quality and suitable production is with qualified labor. It is a known fact that developed countries with high efficiency levels have well-trained, qualified human resources. The human resource plays a key role in increasing the efficiency.

THEREFORE, THE SCIENCE OF ECONOMICS IS BORN, AND THE MAIN LAW OF THIS SCIENCE IS "TO PROVIDE MAXIMUM BENEFIT IN INFINITE NEED WITH SCARCE RESOURCES".

For this reason, all countries are actively engaged in energy to agriculture, and industry to education to effectively and efficiently use of resources in each area. "Produce, at all costs" idea is now left behind, efficiency has been taken to forefront.

The use of new technologies in production reduces costs and increases quality, which makes it easier to compete in domestic and foreign markets. One of the reasons for the low efficiency is the inadequate quality of the workforce in the enterprises. It is the education given that creates the quality. A way to increase efficiency in Turkey is through the deve-

lopment of education and educational institutions and the strengthening of them. Education is an effort to create a change of mind and behavior to improve harmony and efficiency by considering the benefit of the society and tomorrow. Goods and services-producing businesses have to monitor innovations immediately and adapt themselves to new conditions. In the face of this rapid development, the vocational knowledge acquired in formal educational institutions or workplaces is changing or insufficient. For this reason, an institution has to train and develop its personnel in accordance with its aims in order to be able to continue its existence.

THE EXISTENCE OF A HEALTHY AND EFFICIENT LABOR MARKET IN OUR COUNTRY IS AN IMPORTANT FACTOR IN ENSURING A SUSTAINABLE GROWTH ENVIRONMENT AND INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE ECONOMY.



Mal üreten işletme gibi onun da girdileri, işlemleri, çıktıları ve dönütleri vardır. Üstelik sözgelimi mal üreten bir işletme üretim sürecinde bir hata yapmışsa her an süreci tekrar başa alabilir, yani geriye dönebilir. Zarar sadece o periyotta üretilen malın maliyetiyle sınırlıdır.

Buna karşın eğitim sürecinin herhangi bir aşamasında yanlışlık yapılmışsa bunu yeniden başa almak mümkün olamamaktadır. Süreçteki yanlışlık sadece o süreçten etkilenenlerle sınırlı kalmamakta, olumsuzluğu bütün toplumu etkilemektedir. Üçüncü ve son özellik ise, bu kadar uzun sürecin son derece pahalı olmasıdır.

Öyle ki, bireye doğduğu günden itibaren okul öncesi eğitim, sonra ilköğretim ve daha sonra sırasıyla

ortaöğretim ve yükseköğretim olmak üzere formal eğitim verilmekte, sonra da yaşamının diğer bölümünde yaygın eğitim verilmeye devam edilmektedir. Bunun maliyeti gelişmiş veya gelişmemiş ya da az gelişmiş ülkelerin tümünde çoğunlukla devletler tarafından finanse edilmekte ve çoğu kez karlılık analizleri özel işletme yatırımlarında olduğu gibi yapılmamaktadır. Dolayısıyla da devlet en az 25 yıl sonra meyvesini verecek bir alana yatırım yapmaktadır.

Bu gerekçe ile, eğitimin niteliğini ve verimliliğini artırma tüm dünyanın odak noktasındadır. Bu açıdan bakıldığında, eğitimde verimliliğin ölçütü belli bir harcama sonucu verilen diploma sayısı, diğer bir ifadeyle mezun edilen öğrenci sayısı değildir.

Eğitim süreci sonunda elde edilen çıktının veya ürünün kalitesi verimlilikte daha ön plana alınmaktadır.

Verimlilik için eğitim sisteminin girdisi, işlemleri ve çıktısını her yönüyle doğru planlamak, yönetmek ve değerlendirmek önem taşımaktadır. Eğitim sürecinin etkili hale getirilmesinde öğretme-öğrenme sürecinin önemli bir etkisi ve payı vardır. Dolayısıyla öğretim sürecinin etkililiği ülkemizde verimliliğin artırılması yanında sosyal ve ekonomik gelişme çabalarının etkililiğini de büyük ölçüde etkileyecektir. Bir ülkede verimliliğin artırılmasının temel koşulu, o ülke insanlarında verimlilik kültürünün oluşturulmasıdır.

Verimlilik kültürünü oluşturmak da eğitimin işlevleri arasındadır.

Like the goods producing enterprise, it also has inputs, operations, outputs and feedbacks. Moreover, if an enterprise producing goods makes a mistake in the production process, the process can be relaunched at any time, it can go back. The damage is limited only to the cost of the goods produced in that period.

On the other hand, if there is an error in any stage of the education process, it is not possible to relaunch it. The inaccuracy in the process is not limited only to those affected by that process, but negativity affects the whole society. The third and last characteristic is that such a long period is extremely expensive. The third and last characteristic is that such a long period is extremely expensive.

Thus, after the birth of the individual, formal education is provided, including pre-school education, then primary education and then secondary and higher education respectively, and then non-formal education is continued in the other part of life. This is mostly financed by governments in all developed, undeveloped or developing countries and most of the time profitability analyzes are not done as in private business investments. So the state is investing in a field that will give its fruit after at least 25 years.

With this reason, improving the quality and efficiency of education is the focal spot of the whole world. From this point of view, the productivity of education is not a measure of the number of diplomas, or in other words, the number of students graduated in a certain expenditure outcome.

The quality of the output or product obtained at the end of the training process is more prominent in efficiency.

It is very important to plan, direct and evaluate the inputs, processes and output of the education system in every direction for efficiency. The teaching-learning process has an important influence and share in making the education process effective. Therefore, the effectiveness of the teaching process will greatly affect the effectiveness of social and economic development efforts, as well as increasing efficiency in our country. The basic condition of increasing efficiency in a country is the creation of a efficiency culture in the people of that country.

Creating a efficient culture is also among the functions of education.



KEV·K

20
18

**KREATİF
ENDÜSTRİLERDE**



Yatırım
Yatırım
Yatırım

**VE
RİM
Lİ
LİK
KON
GRE
Sİ 13-14
EKİM**



“

***Sıfır Atık
hareketine sen de katıl,
geleceğe değer kazandır.***



Geleceğimiz için
yüksek düzeyli seferberlik
sifiratik.gov.tr

Plastik atıklar
deniz canlılarını
yok ediyor.



“

Toplumlardaki eğitim düzeyinin yükselmesi, emeğin niteliğini artırarak üretim kapasitesini çoğaltır.

”

A. Çağatay DİKMEN

Türkiye Verimlilik Vakfı Başkan Yardımcısı / Turkey Efficiency Foundation



VERİMLİLİK SÜREKLİ EĞİTİMİ GEREKTİRİR

BİR ÜLKENİN GELİŞİMİ, O ÜLKE İNSANLARININ NİTELİKLİ VE SÜREKLİ BİR EĞİTİM ALMALARI VE BUNUNLA KAZANDIKLARI BİLGİ, BECERİ İLE EKONOMİK BÜYÜMEYE YAPABİLECEKLERİ KATKIYA BAĞLIDIR.

Sosyo-ekonomik ilerlemenin en önemli itici gücü ve verimlilik artışının en önemli unsuru, toplumun ve işgücünün eğitim düzeyidir. Eğitimin amacı, bilgi seviyesi yüksek hem bireysel hem de evrensel bir kültüre sahip, sağlıklı ve mutlu bir toplum yaratmak ve sürekli hale getirmektir.

Eğitim sistemini, toplum sisteminden ve toplumsal ihtiyaçlardan bağımsız olarak düşünmek mümkün değildir. Bilim ve teknolojinin üretimi, bilimsel bilginin dolaşımı, yaratıcı potansiyeli yüksek bireylerin yetiştirilmeleri sonucu ülkeler, ekonomik ve siyasi yönden önemli değişimlere uğramıştır. Hızlanan bu değişim; başta eğitim alanında olmak üzere, ülkeler arasında sürekli yenileşme ve gelişme eğilimi, daha fazla bilgi, daha yeni teknoloji amacına yönelik sınırsız bir rekabeti de hızlandırmıştır. Bu rekabete öne çıkanlar kendi toplum yapılarını iyi analiz ederek eğitim eksikliklerini tamamlama-

yanlar olmuşlardır. Sadece işgücü eğitimi ile sınırlı kalmayan, toplumun tüm kesimlerini küçük yaşlardan itibaren planlı bir program dahilinde eğiten toplumlar hedeflerine daha fazla yaklaşmışlardır.

EĞİTİM DÜZEYİNİN YÜKSELMESİ İLE EKONOMİK BÜYÜME ARASINDA KANITLANMIŞ BİR İLİŞKİ BULUNMAKTADIR. ÇEŞİTLİ ÜLKELER ÜZERİNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR, ÜLKELERİN KENDİ ÖZGÜN DURUMLARINA BAĞLI OLARAK ORANLARI DEĞİŞMEKLE BİRLİKTE, EĞİTİMİN EKONOMİK BÜYÜMEYE ANLAMLI KATKISININ OLDUĞUNU ORTAYA KOYMUŞTUR.

EFFICIENCY REQUIRES CONSTANTLY EDUCATION

THE DEVELOPMENT OF A COUNTRY DEPENDS ON THE CONTRIBUTIONS OF ITS PEOPLE TO ECONOMIC GROWTH THROUGH THE KNOWLEDGE AND SKILLS THEY ACQUIRE WITH QUALIFIED AND CONTINUOUS EDUCATION.

The most important driving force of socio-economic progress and the most important element of the increase in efficiency are the education level of the society and the labor force. The aim of the training is to create a healthy and happy society with a high level of knowledge and an individual and a universal culture, and to make it sustainable.

It is not possible to think about the education system independently of the community system and social needs. The production of science and technology, the circulation of scientific knowledge, and the cultivation of high-potential individuals with creative potential have resulted in significant changes in the economic and political aspect. This accelerating change; the tendency to constantly innovate and develop among countries, particularly in the field of education, has accelerated unlimited competition for more information and newer technology.

The prominent figures of the competition have been those who have completed their

education deficiencies by analyzing their own society structure. Societies that have not only been limited themselves to labor training but educated all segments of society within a planned program from early ages have come closer to their goals.

THERE IS A PROVEN RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF EDUCATION AND ECONOMIC GROWTH. STUDIES ON VARIOUS COUNTRIES, HAS SHOWN THAT EDUCATION CONTRIBUTES SIGNIFICANTLY TO ECONOMIC GROWTH, WHILE THE RATES OF IT VARY DEPENDING ON THE UNIQUE SITUATION OF THE COUNTRY.

Toplumlardaki eğitim düzeyinin yükselmesi, emeğin niteliğini artırarak üretim kapasitesini çoğaltır. Emeğin niteliğindeki artış, insan sermayesine yatırım yoluyla yani eğitimle gerçekleştirilebilir.

Kalkınmasını kendi insan kaynağının eğitimi ile sağlayan, beyin gücünü, kas gücünün yerine ikame eden üretim modelleri geliştiren ve gelecek kuşakların ihtiyacını da şimdiden düşünerek hareket eden ülkeler kalkınmalarını sürdürülebilir kılmışlardır. Eğitime ayrılan kaynak bir harcama değil, ülkeler için oldukça gerekli ve hatta en kârlı yatırımdır.

İktisadi gelişme; verimliliğini arttıran, yeni ürünlere ve üretim metotlarına yol açan teknolojik gelişmelere imkân sağlayacak eğitim sistemini benimseyen topluluklarda olmaktadır. Sadece teknoloji ithali ile sanayileşmesini gerçekleştirerek kalkınmayı amaçlayan gelişmekte olan ülkeler,

artık bu imkânı kaybetmiş durumdadır. Çünkü ithal edilen teknoloji, çok kısa bir süre sonra yeterliliğini ve geçerliliğini kaybetmekte, bu alanda rekabet imkânı sağlayamamaktadır.

VERİMLİLİK, ÇEŞİTLİ MAL VEYA HİZMETLERİN ÜRETİMDEKİ KAYNAKLARIN (ZAMAN, EMEK, SERMAYE, ARAZİ, MALZEME, ENERJİ, BİLGİNİN, VD.) ETKİN KULLANIMI VE BİRİM KAYNAKLA EN FAZLA ÜRÜN VEYA EN AZ ATIK OLARAK TANIMLANABİLİR.

Bununla birlikte eğitimin sosyal ve toplumsal boyutları eğitim hizmetini diğer mal ve hizmetlerden ayırmaktadır. Eğitim, işgörenin işi kavrama gücünü, performansını geliştirir, hatalı davranışları ve zararları azaltır, iş kazaları olasılığını düşürür; işgörene kendilerini sürekli olarak yenileme, planlı ve programlı çalışma alışkanlığını, zamanı daha iyi değerlendirme

olanağını sağlar. Bütün bunların olumlu sonucu ise verimliliğin artışı olarak yansımaktadır. Eğitimde verimliliğin çarpan etkisi çok büyüktür.

Bilgili ve becerili insan yetiştirmeye, verimliliğe yönelik mesleki öğretim ve eğitim kanalıyla çalışanların kalitesini artırmaya yönelik eğitim programları; halkın duyarlılığının ve verimlilik bilincinin artırılması, insan kaynaklarından daha rasyonel yararlanılmasını sağlamaktadır.



Eğitim, verimlilik ve gelişmişlik birbirini tamamlayan zincirin halkalarıdır. Bu nedenle, verimlilikte eğitim ve öğretim politikalarının çok önemli bir rolü vardır.

The increase in the level of education in communities increases the capacity of production by increasing the quality of labor. The increase in the quality of labor can be realized through investment in human capital, in other words, education.

The countries that provide their development with the training of their own human resources, that have developed production models that substitute brain power for muscle power, and that are already thinking about the needs of future generations, have made their development sustainable. The resources directed to education are not an expenses, but a necessary, and even the most profitable investments for the countries.

Economic development is takes place in communities that adopt an education system that will increase efficiency and enable technological improvements leading to new

products and production methods. Developing countries that aimed to achieve industrialization by only importing technology have lost this opportunity. Because imported technology loses its competence and validity in a very short time, and can not provide competition opportunity in this area.

EFFICIENCY CAN BE DEFINED AS THE EFFECTIVE USE RESOURCES (TIME, LABOR, CAPITAL, LAND, MATERIALS, ENERGY, INFORMATION, ETC.) IN PRODUCTION OF VARIOUS GOODS OR SERVICES AND AS THE MOST PRODUCT PER UNIT OR LEAST WASTE PER UNIT OF RESOURCE.

However, social and societal dimensions of education distinguish educational service from other goods and services. Education improves the ability of the worker to understand the work, increases the performance, reduces incorrect behaviour and damages, reduces the likelihood of job accidents,

provides the worker with the ability to constantly renew themselves, to make planning and scheduling work habits, and to better evaluate the time. The positive result of all of these is reflected as an increase in efficiency. The multiplier effect of efficiency in education is huge.

Education programs aimed at raising knowledgeable and competent people, efficiency-oriented vocational education and increase the quality of employees with through education, increases the public sensitivity and efficiency awareness, and makes the human resources more rationally utilized. Economic development can only be achieved through a well-trained, qualified labor force capable of producing and adapting new technologies. High efficiency can only be achieved with higher education and training standards.

Öğrenmenin sonu yoktur.
Gerçekte eğitimin en büyük
yararı yalnızca yeni şeyler
öğrenmek değil, yapılan işin
daha iyi yapılmasıdır.



YÜKSEK VERİMLİLİK ANCAK YÜKSEK EĞİTİM VE ÖĞRETİM STANDARTLARI İLE SAĞLANABİLİR.

Eğitim, verimlilik ve gelişmişlik birbirini tamamlayan zincirin halkalarıdır. Bu nedenle, verimlilikte eğitim ve öğretim politikalarının çok önemli bir rolü vardır. Verimlilik artışı ancak güçlü, uzun dönemli ve sürekli bir eğitim politikasıyla sağlanabilir. Verimlilik artışı sürekli öğrenmeyi gerektirir. Öğrenmenin sonu yoktur. Gerçekte eğitimin en büyük yararı yalnızca

yeni şeyler öğrenmek değil, yapılan işin daha iyi yapılmasıdır.

Verimlilik, istihdamın kalitesine de bağlı bir sonuçtur. İstihdamın kalitesini etkileyen faktörlerin bir bölümü ise eğitimle ilgilidir.

Peter F. Drucker, “bilgi ve hizmet çalışanlarının verimliliklerini yükselten ülkeler, gelecek yüzyıla ekonomik yönden hakim olacaklardır. Gelecek yüzyıllarda, gelişmiş ülkelerde yöneticilerin karşılaşacağı en büyük ve en ciddi sorun, bilgi ve hizmet

çalışanlarının, yani işgücünde yeni ege-men olan grupların verimliliğidir” demektedir.

Eğitim, sadece insan kaynağının değil doğal kaynaklarında verimli kullanılmasına imkan sağlayacağından sürdürülebilir kalkınma için olmazsa olmazlardandır.

GELECEK KUŞAKLARIN İHTİYACI OLACAK HAMMADDENİN KULLANIMININ MEVCUT SİSTEMDE AZALTILMASI GELECEĞE YAPILMIŞ EN ÖNEMLİ YATIRIMLARDANDIR.

INCREASED EFFICIENCY CAN ONLY BE ACHIEVED THROUGH A STRONG, LONG-LASTING AND SUSTAINED EDUCATIONAL POLICY.

Education, efficiency and development are rings of complementary chain. For this reason, education and training policies have a very important role in efficiency. Increased Efficiency can only be achieved through a strong, long-lasting and sustained educational policy. Increase of efficiency requires constant learning. There is no end to learning. In fact, the greatest benefit of education is not only learning new things, but doing better.

Efficiency is also a result dependant on the quality of employment. Part of the factors affecting the quality of employment are related to education.

Peter F. Drucker, says “Countries that raise the efficiency of information and service workers will dominate the economic front for the next century. In the coming centuries, the greatest and the most serious problem that managers will face in developed countries is the efficiency of information and service workers, in other words, new dominant groups in the workforce.”

Education is indispensable for sustainable development, because it allows not only human resources to be used efficiently but also the natural resources.

REDUCING THE USE OF THE RAW MATERIAL IN THE CURRENT SYSTEM THAT FUTURE GENERATIONS WILL NEED IS THE MOST IMPORTANT INVESTMENT MADE FOR THE FUTURE.

References: Baird, A., vd, 2010, “Public Service Output, Input and Productivity: Education”, UK Office for National Statistics

Çakmak, Ö., 2008, “Eğitimin Ekonomiye ve Kalkınmaya Etkisi” D.Ü.Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi 11, 33-41

Doğan, Ü., 1997, “İstihdam Verimlilik eğitim ilişkileri”, Ankara Üniversitesi SBF Dergisi, 52 (01), <http://dergipark.gov.tr/ausbf/issue/3109/43020>

Ekin, N., 1997, “Küresel bilgi çaığında : Eğitim - Verimlilik-İstihdam”, İstanbul Ticaret Odası Yayın No:43

Özdemir, S., 1995, “Eğitimde verimlilik ve toplam kalite yönetimi” Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, yıl:1 sayı:3

Özsöz, C., 2009, “Türkiye’de Eğitim Ve İktisadi Büyüme Arasındaki İlişkinin Var Modeli İle Analizi”, The Journal of Knowledge Economy & Knowledge Management, Volume IV Spring

Öztürk, N., 2005, “İktisadi kalkınmada eğitimin rolü “So-syoekonomi2005-1, <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/197573>



**Eğitim,
ekmek ve
sudan sonra**

halkın en zorunlu
ihtiyacıdır.

' Dante Alighieri



Nezir ÖNAL

2018'in En Değerli **10 Şirketi**

Günümüzde dünyanın en değerli şirketleri artık enerji, finans, otomobil şirketleri değil.

Pazarlama ve Finans alanları arasındaki boşluğu doldurmak için 1996 yılında kurulan marka danışmanlığı firması Brand Finance, 2018 yılının en değerli firmalarını açıkladığı raporunu yayınladı.

Ağırlıklı olarak teknoloji şirketlerinin yer aldığı listede Apple, Google ve Facebook ilk 10'a girerken Amazon ilk sıraya yerleşti. Değerlendirme yapılırken markaların pazarlama yatırımları, hissedar yatırımları

ve iş performansı dikkate alındı. Böylece her bir markanın, şirkete ne kadar katkıda bulunduğunu da hesapladı.

Top 10 Companies of 2018

Today, the world's most valuable companies are no longer energy, finance, automobile companies.

Brand Finance, established in 1996 to fill the gap between marketing and finance, has published a report that reveals the most valuable companies of the year 2018.

Apple, Google and Facebook entered the top 10, with Amazon ranking number 1 on the list which mainly had technology companies. When evaluating, brands' marketing investments, shareholder

investments and business performance were taken into account. So they calculated how much each brand contributed to the company.



Geçtiğimiz yıl ile kıyaslandığında değerini yüzde 42 oranında yukarı taşıyan Amazon, 3. sıradan ilk sıraya yerleşti. Çevrimiçi bir perakendeci firma olan Amazon, geçen yıl Whole Foods'u da satın aldı.

Marka Değeri: 150.8 Milyar Dolar

When compared to the past year, Amazon increased its value by 42 percent and increased its ranking from the third to the first place. Amazon, an online retailer, also bought Whole Foods last year.

Brand Value: 150.8 Billion Dollars

Ranking Last Year: 3



Rapora göre 2017'de yüzde 27 değer kaybetmesine rağmen söz konusu marka değeri olduğunda 2. sıradaki yerini kimseye kapırmıyor. Şirket gelirlerinin üçte ikisini ürettiği iPhone'lar üzerinden kazanıyor. Dolayısıyla 2. sırada kalması için iPhone satışlarının sektöre uğramaması mühim.

Marka Değeri: 146.3 Milyar Dolar

Geçen Yılın Sıralaması: 2

According to the report, although it lost 27% in 2017, it does not lose its position on the 2nd place when comes to brand value. The company earns over two-thirds of its revenue through iPhones. So it's important that iPhone sales do not get interrupted in order to stay in 2nd place.

Brand Value: 146.3 Billion Dollars

Ranking Last Year: 2



Geçtiğimiz yıl aynı raporda ilk sıraya yerleşen Google, bu yılki raporun 3. sırasına yer alıyor. Rapora göre Google'in zirvedeki yerini koruyamamasının sebebi ise internet aramaları ve bulut teknolojilerinde lider olmasına rağmen diğer teknolojilere gerektiği kadar odaklanmaması olarak açıklandı.

Marka Değeri: 120.9 Milyar Dolar

Geçen Yılın Sıralaması: 1

Google, which has settled in the first place in the same report as last year, is in the 3rd place of this year's report. According to the report, Google is not able to defend its top spot because it does not focus as much on other technologies as it is a leader in internet searches and cloud technologies.

Brand Value: 120.9 Billion Dollars

Ranking Last Year: 1



Samsung'un marka değeri her geçen yıl biraz daha artmaya devam ediyor. Geçtiğimiz yıl 6. sırada yer alan şirket bu yıl 4 sıraya yükselerek teknoloji dünyasının güçlü isimlerinden biri olarak karşımıza çıkıyor. Şirket elektronik cihaz üretimin yanı sıra "yapay zeka" ve "kripto para" alanlarında da yeni atılımlar yapıyor.

Marka Değeri: 92.3 Milyar Dolar

Geçen Yılın Sıralaması: 6

Samsung's brand value continues to grow a little more each year. The company, which ranked 6th in the past year, has risen to 4th place this year and is seen as one of the strongest names in the technology world. The company is making new breakthroughs in the areas of "artificial intelligence" and "crypto money" as well as electronic device manufacturing.

Brand Value: 92.3 Billion Dollars

Ranking Last Year: 6



Facebook, yaşadığı olumsuzluklara rağmen marka değerini yükseltmeye devam ediyor. 2017'ye göre yüzde 45 oranında değerlenen şirket, 9. sıradan 5. sıraya yükseldi.

Marka Değeri: 89.7 Milyar Dolar

Geçen Yılın Sıralaması: 9

Facebook continues to raise brand value despite the negativities it has experienced. The company, which gained 45 percent value in 2017, rose to the 5th place from the 9th place.

Brand Value: 89.7 Billion Dollars

Ranking Last Year: 9



AT&T, 2017'deki marka değeri yüzde 5 gerilemiş durumda. Bu yıl telekomünikasyon kısmında kullanıcılarının bir kısmını daha küçük ölçekli firmalara kapıran şirket, geçtiğimiz yıllarda bünyesinde CNN, TNT, HBO, Warner Bros. gibi bir çok kanalı ve web sitesini bulunduran Time Warner'i alarak medya sektöründe faaliyeti göstermeye başlamıştı.

Marka Değeri: 82.4 Milyar Dolar

Geçen Yılın Sıralaması: 4

T & T, brand value in 2017 is down 5 percent. This year, the company has lost some of its users in the telecommunications sector to smaller-scale firms, who had in the past few years started to operate in the media sector by taking Time Warner, the company which has a lot of websites and channels like CNN, TNT, HBO, Warner Bros.

Brand Value: 82.4 Billion Dollars

Ranking Last Year: 4



Yıla güçlü bir başlangıç yapan Microsoft, bulut hizmetlerini yaygınlaştırmanın yanı sıra Windows 10'un aylık aktif 600 milyon cihaz tarafından kullanılmasını sağlamasına rağmen marka değeri açısından rakipleri Apple ve Google'a yetişemiyor. Üstelik bulut hizmetleri konusunda da Amazon'dan sonra ikinci sırada yer alıyor.

Marka Değeri: 81.2 Milyar Dolar

Geçen Yılın Sıralaması: 5

Microsoft has made a strong start, but Microsoft is not able to catch Apple and Google in terms of brand value, although it has expanded its cloud services and made Windows 10 available to more than 600 million active devices per month. Moreover, it is second only to Amazon in terms of cloud services.

Brand Value: 81.2 Billion Dollars

Ranking Last Year: 5



Sahip olduğu AOL ve Yahoo şirketlerini birleştirerek OATH isimindeki girişimi ile gündeme gelen Verizon, yüzde 5 değer kaybetmeyi engelleyemedi.

Marka Değeri: 62.8 Milyar Dolar

Geçen Yılın Sıralaması: 7

Verizon, who came into spotlight with the initiative of OATH name by joining AOL and Yahoo companies that it owns, could not prevent 5 percent loss of value.

Brand Value: 62.8 Billion Dollars

Ranking Last Year: 7



Amazon ile rekabet etmek için online alışveriş odağını arttıran Walmart, bunun için mağaza içine Gel-Al kuleleri inşa etti, bünyesinde Parcel gibi yeni girişimleri dahil ediyor ayrıca Uber desteğinin yanısıra yanı sıra teslimat için de yeni teknolojiler üzerinde de çalışmaya devam ediyor.

Marka Değeri: 61.5 Milyar Dolar

Geçen Yılın Sıralaması: 8

To compete with Amazon, Walmart increased its online shopping mall and built Come-and-Get towers into the store for it. It is including new enterprises like Parcel to its body and also continues to work on new technologies with support from Uber for delivery.

Brand Value: 61.5 Billion Dollars

Ranking Last Year: 8



2008'den beri küresel marka değeri yüzde 3'ten yüzde 15'e kadar yükselen Çin Endüstri ve Ticaret Bankası, geçen yılki yerini koruyor.

Marka Değeri: 59.2 Milyar Dolar

Geçen Yılın Sıralaması: 10

The China Industrial and Commercial Bank, which has risen from 3 percent to 15 percent global brand value since 2008, maintains its place from last year.

Brand Value: 59.2 Billion Dollars

Ranking Last Year: 10



“
Eğitimde verimlilik; kurulan her laboratuvarın, açılan her ar-ge merkezinin, satın alınan her bilgisayarın dolu dolu kullanılmasıdır.
”

Binali KILIÇ

*Fikir İşçisi - Ulusal Nanoteknoloji Araştırma Merkezi (UNAM) Danışmanı
Communication Worker - Advisor to the National Nanotechnology Research Center (UNAM)*

KORUMA, ÇALIŞTIR!

İLK VERİMLİLİK ÖĞRETMENİM YOKLUKTUR

Ağrı'nın İkiyamaç köyünde, dört kardeş akşamları sadece bir saat yakılan gazyağı lambasının etrafında, dağ desenli keçenin üzerine yüz üstü uzanır, o yoksul sarı ışığın altında ders çalışırdık. Kışın kar yolları kaplar, gazyağı kolay bulunmazdı. Babam yedi kilometre uzaktaki Taşlıçay'dan bir sopanın iki ucuna bağladığı onar litrelik bidonları omuzunda taşıyarak getirirdi. Dördümüz de okulu birincilikle bitirdik.

Aradan kırk yıl geçti. Her gittiğimde mutlaka ziyaret ettiğim 3 bölümlü köy okulumuzun odalarından biri şimdi bilgisayar sınıfı olmuş. Telefon alt yapısı yeterli olmadığı için internete VSAT üzerinden uydudan bağlanılıyor. Çok eleştirilen Milli Eğitim Bakanlığımızın vizyonunu burada takdir etmemek kadir bilmezlik olur.

Gel gör ki o bilgisayarlar öğretmenlere zimmetli ve üzerlerinde muşambadan kara örtüler var. Anladığım kadarıyla çocukların dokunması yasak. Köy okullarımızın çoğunda durum aynı. O bilgisayar sınıflarını

çalıştırmayan ama devlet malını koruyan öğretmenlerimiz var.

Liselerimizdeki spor salonları, fizik, kimya laboratuvarları da benzer durumda ve yeterince kullanılmıyor. Korumacılarımız işlerini buralarda da iyi yapıyorlar.

EĞİTİM VE YAYIN İÇİN 20 YIL ÖNCE BAKANLIKLARIMIZ MİLYON DOLARLIK MATBAALAR, TELEVİZYON STÜDYOLARI KURDULAR. NEREDEYSE TAMAMI HIÇ KULLANILMADAN ZAMANA YENİK DÜŞTÜ. HURDA OLARAK SATILDILAR.

DON'T PROTECT, MAKE IT WORK

MY FIRST EFFICIENCY TEACHER IS POVERTY

In the village of İkiyamaç in Agri, in the evening around the kerosene lamp which was burned only for an hour, we as four brothers over the mountain-patterned felt, we studied under that poor yellow light. In the winter, snow covers the roads, and kerosene is not easy to find. My dad brought ten-liter canisters that he tied to the two ends of a stick, carrying them on his shoulder, from seven kilometer away, Taşlıçay. All four of us have finished the school being in first place.

Forty years have passed since. One of the rooms of my 3 part village school that I have visited everytime I go is now a computer class. Since the phone infrastructure is not sufficient, connection to internet is through VSAT via satellite. It would be ungrateful to not appreciate the vision of our Ministry of National Education which is heavily criticized normally.

However, these computers are under the responsibility of the teachers and they have black tarp covers on them. As far as I understand, children are forbidden to touch. The situation is the same in most of our village schools. We have teachers who

do not run those computer classes, but protect state property.

The sports halls, physics and chemistry laboratories in our schools are in a similar situation and are not used enough. Our protectionists are doing their jobs well around here.

20 YEARS AGO FOR EDUCATION AND PUBLISHING, OUR MINISTRIES SET UP MILLION DOLLAR PRINTING HOUSES AND TELEVISION STUDIOS. ALMOST NONE WAS EVER USED BEFORE IT THEY WERE DEFEATED BY TIME. THEY WERE SOLD AS SCRAP.

Şaşılabilecek şekilde bir bölümü halen duruyor. Çünkü koruyan ama çalışmayanlarımız var. 21. Yüzyılda üretim şeklini belirleyecek nanoteknolojileri tasarlayacak, bunların malzemelerini ve sistemlerini üretecek, kullanacak uzmanlar yetiştirmek zorundayız.

Çok şükür ülke olarak bu alanda planlı ve programlıyız. Ulusal Nanoteknoloji Araştırma Merkezi'mizde (UNAM) dünyanın en ileri araştırma altyapısı ve makina havuzlarından birine sahibiz. Sevindirici olan bu havuzu 97 üniversitemiz, 81 şirketimiz birlikte kullanıyor. Elli ayrı dalda nanotek-

noloji ve malzeme araştırmalarının yapıldığı UNAM'da makina kapasite çalışırılık oranı; %98. Bu, ileri araştırma altyapıları için dünya çapında en yüksek rakamlar arasında.

UNAM'ı kuranlar, başarıyla yönetenler korumacı değiller. Yine çok şükür ki onlar çalıştırıyor, 81 ildeki üniversitelerimiz, araştırmacılarımız UNAM'dan yararlanıyor diye uğraşıyorlar. Türkiye çapında 1100'den fazla araştırmacının kullandığı UNAM, tüm ülkeye açılan verimli ar-ge modelini oluşturmuş.

Eğitimde verimlilik; kurulan her laboratu-

varın, açılan her AR-GE merkezinin, satın alınan her bilgisayarın dolu dolu kullanılmasıdır. Devletin, milletin özveriyle aldığı araç ve gereçleri kullanarak öğrenme sürecinin hızlandırılması, öğretmen-öğrenci kalitesinin yükseltilmesidir.

Verimlilik, geleceği bugünden planlamaktır. Korun, risk almayan, sadece zimmet koruyan eğitimciler Türkiye'ye katkı veremez. Ülkesini seven, işini seven risk alır, çalıştırır, eskiyeniyi tamir eder; sadece korumaz, çalıştırır.

Eğitimde verimlilik; genç beyinleri korumak değil çalıştırmaktır.

Verimlilik, geleceği bugünden planlamaktır.

Amazingly, part of them still stand. Because we have people who protect but do not work. In the 21st Century we have to train experts that will design nanotechnologies, to produce and use their materials and systems. Thank goodness as a country, we have a plan and a program in this area. At our National Nanotechnology Research Center (UNAM) we have one of the world's most advanced research infrastructure and machine pools. We are pleased that this pool is used by 97 universities and 81 companies. Machine capacity working ratio at UNAM, where nanotechnology and materials research in fifty separate branches is being conducted; is 98%. It is among the highest figures in the world for advanced research infrastructures.

Those who set up UNAM, those who run it successfully are not protectionists. Fortunately they are making it work, they are trying to make sure our 81 universities

and our researchers make use of UNAM. UNAM, that more than 1,100 researchers across Turkey use, has created an efficient R & D model open to all the country.

Efficiency in education; is the full use of every computer installed, every laboratory set up, every R&D center opened. Accelerating the learning process by using equipments bought by state and nation with devotion is an upgrade of teacher-student quality.

Efficiency is planning the future right now. Educators that are afraid, that don't take risks and only protect the equipment can not contribute to Turkey. Ones who love their job and country take risks, make it work, fix things that are old; they do not only protect, but make it work.

Efficiency in education is not to protect the young brains but is to make them work.



BELEDİYE BAŞKANLARINA “SIFIR ATIK” SEMİNERİ

- Ahmet ERTEN -

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan'ın himayeleriyle Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca yürütülen Sıfır Atık Projesi için Belediye Başkanlarıyla Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde bir toplantı yapıldı.

Çevre ve Şehircilik Bakanı Mehmet Özhaseki, İçişleri Bakanı Süleyman Soylu'nun da katıldığı toplantıda konuşan Emine Erdoğan, "Ülkemizin dört bir yanından gelen yerel yöneticilerimizi burada misafir etmekten büyük bir memnuniyet duyuyorum. Sizler esnafımızın, köylümüzün, emeklimizin, sanayicimizin her türlü sorununa başvurduğu mercilersiniz. Fakirimizin, yoksulumuzun sığınasınız. Dostça

ve kardeşçe yaşamının sigortası, eşitlikçi, adil bir demokratik toplum düzeninin teminatısınız. Sorunların muhatabı ama aynı zamanda çözüm adresisiniz. Milletimiz her derdi için sizin kapınızı çalıyor. Bu nedenle nice duanın, hayalin, umudun kahramanısınız" dedi.

İnsanın yeryüzünün imar ve inşasından sorumlu bir varlık olduğunu belirten Emine Erdoğan, bunu yaparken insan merkezli bir felsefeyle yaşlı, hasta ve engellilere karşı duyarlı, sokak hayvanları konusunda da hassas olunması gerektiğini söyledi.

Emine Erdoğan, şehirlerin sadece fiziki şartların ürünü değil, toplumsal yapısı

ve ruhuyla bir bütün olduğunu ifade etti.

Çevre ve Şehircilik Bakanı Mehmet Özhaseki ise, çevreyle ilgili konuların dünya ve insanlığın geleceğini ilgilendiren en önemli gündem maddeleri arasında yer aldığını çevre kirliliğine ilişkin hükümet olarak son 15 yılda müthiş bir mücadele verdiklerini söyledi.

Sıfır atık konusuyla ilgili olarak israfın önlenmesi, açığa çıkan atığın yeniden geri dönüşümünü hesapladıklarını söyleyen Özhaseki,

For this reason, you are the heroes of many prayers, dreams and hopes."

Emine Erdogan said that human beings are responsible for the reconstruction and construction of the earth and that by doing this, a human-centered philosophy should be sensitive about the elderly, the sick and the disabled and the street animals.

Emine Erdogan expressed that cities are not merely products of physical conditions but are a whole with social structure and spirit.

Mehmet Özhaseki, Minister of Environment and Urbanization, said that environmental issues are among the most important items in their agenda concerning the future of the world and humanity, and that they have been in a great struggle in the last 15 years as the government regarding environmental pollution.

Özhaseki said that the zero waste concept is preventing wastage and they are calculating the recycling of the waste that has been produced.



"ZERO WASTE" SEMINAR FOR MAYORS

A meeting was held with the Mayors in the Presidency Complex for the Zero Waste Project carried out by the Ministry of Environment and Urbanism, with the patronage of Emine Erdoğan, the wife of President Recep Tayyip Erdoğan.

Speaking at a meeting attended by Minister of Environment and Urbanization Mehmet Özhaseki and Interior Minister

Süleyman Soylu, Emine Erdoğan said, "I am very pleased to welcome our local managers from all over our country. You are the authorities that our tradesmen, our laborers, our industrialists, reach for all kinds of problems. You are the shelter for our poor. You are the guarantee of a friendly, fraternal life, and an equitable, fair democratic society. You are the addressee of the problems but at the same time the solution address. Our nation is knocking on your door for every trouble.

En büyük şansımız, çabamıza teveccüh gösterip, projeyi himayesine alan Emine Erdoğan'ın bize yaklaşımıdır. Bütün kurumlara mektup yazarak, takip ederek, bakanlığımızdaki arkadaşların çalışmalarını da yakından denetleyerek bizleri motive ediyor, hem de gündemde tutarak tüm Türkiye'ye yaygınlaştırmamızı sağlıyor. Ben kendilerine bir kez daha şükranlarımı sunuyorum.

diye konuştu. **Özhaseki, "Sıfır Atık" uygulamasını 3 bin 500 kişinin çalıştığı bakanlıkta başlattıklarını anımsatarak, şunları söyledi:**

"9 aylık çalışmalar neticesinde 84 ton atık kağıt, 20 ton plastik atık, 4,5 ton cam atık, 2 tondan fazla metal atık toplamış oluyoruz. Bunun bir faydası da bir ton kağıt için tam 17 ağaç kesiliyor. Bizim topladığımız kağıt atıklarıyla şu anda tam bin 440 ağacın

kesilmesini önlemiş olduk. Bu çalışmayı TBMM ve Başbakanlık'ta uygulamayı devam ettireceğiz. 2018 yılı hedefimiz Ankara'daki kamu kurumları, hastaneler, okullar, yurtlar, alışveriş merkezleri ve havalimanı gibi yerlerde bu işi neticelendirmektir. İkinci etapta tüm Türkiye'de Ankara'da yapmış olduğumuz işin tekrarını da yapmak sonra da 2023 yılına kadar tüm Türkiye'de sıfır atığa geçmek. "Neticede inşallah dünyada bir ilk olup, Türkiye, Sıfır Atık Projesi'ne geçmiş olacak."

He said, "Our greatest fortune is Emine Erdoğan's approach to us, who shows courtesy to our efforts and takes the project under their patronage. By writing a letter to all institutions, by following, by checking closely the work of our friends in our ministry she motivates us, and makes us remain on the agenda and helps us spread it to all Turkey. I once again would like to show her my gratitude."

Özhaseki, reminding that they started the "Zero Waste" application in the ministry where 3,500 people worked, said:

"As a result of 9 months of work, we collected 84 tons of waste paper, 20 tons of plastic waste, 4.5 tons of glass waste and more than 2 tons of metal waste. One benefit of this is that 17 trees are cut for a ton of paper. With the paper waste we collect, we have prevented a total of 440 trees from being cut. We will continue to apply this work in the TGNA and the Prime Ministry. Our goal for 2018 is to conclude this work in places such as public institutions, hospitals, schools, dormitories, shopping malls and airports in Ankara. The Second Step Is The Re-Produce The Work We Have Done In Ankara In All Of Turkey Until 2023, And Move On To Zero Waste In All Of Turkey. Eventually, I Hope To God, Being A First In The World, Turkey Will Implement The Zero Waste Project."



ŞİMDİ EĞİTİMDE VERİMLİLİK VAKTİ



Ş. Rümeyza DOĞAN

Verimlilik kavramı, genel olarak belirlenen bir ürün ya da işin istenilen özellikler etrafında minimum masraf ve zaman ile gerçekleştirilmesi olarak tanımlanır.

Klasik ifadeyle esas olan girdi ve çıktı ara sındaki orandan ziyade bu süreçte kaynakların en ekonomik şekilde kullanılmasıdır.

Bir ürünü elde etmek için sarfedilen masraflar ne kadar az olursa verimlilik de o nispette yüksek olur, dolayısıyla yüksek verimlilik sağlamak için aynı miktardaki kaynakla daha çok üretmek veya aynı girdi ile daha çok çıktı elde etmek gerekmektedir. Bu açıklamalar, verimlilik kavramının sadece ekonomik bir nitelik taşıdığı varsayımına yol açabilir. Aslında verimlilikte öncelikli olarak vurgulanan

anlamın ekonomik niteliği son derece açıktır. Ancak verimliliği sadece ekonomik değerler etrafında söz konusu edilen bir kavram olarak görmek doğru bir yaklaşım değildir.

Hiç şüphesiz verimlilik kavramı hem kendi içinde ekonomik, kültürel, eğitsel, sosyolojik, psikolojik vs etkenlerin bir ortak sonucu olarak ortaya çıkan bir anlama sahip iken, hem de ekonomi dışındaki alanlarda da gözetilmesi arzu edilen bir genelliği içermektedir. Buna göre turizmde, sanayide, enerjide nasıl verimlilikten bahsediyorsak eğitimde de verimlilik üye-

rinde kafa yorulması gereken bir mesele olarak karşımıza çıkmaktadır.

Eğitimin Unsurları

Eğitim, hem bireysel hem de sosyal önemi nedeniyle diğer tüm hizmetlerden oldukça farklı bir yere sahiptir. Eğitim, toplumda her bireyin bizzat veya yakınları vasıtasıyla daima içinde bulunduğu bir süreci ifade etmektedir. Eğitimin unsurlarına dair yapılan tartışmalar ve alınan kararlar toplumun tüm bireylerini sürekli ilgilendirmektedir.

IT'S TIME FOR EFFICIENCY IN EDUCATION

The concept of efficiency is generally defined as the realization of a determined product or job with minimum cost and time around the desired features.

In classical terms, the essential is not the ratio between input and the output but instead the usage of the resources in the most economical way.

The lower the cost of obtaining a product, the higher the efficiency is; so it is necessary to produce more with the same amount of source or to have more output with the same input to achieve high efficiency.

These explanations may lead to the assumption that the concept of efficiency is only of an economic nature. In fact, the economic nature of the primary emphasis on efficiency is very clear. However, it is not a correct approach to see efficiency as a concept that is concerned only with economic values. Undoubtedly, the concept of efficiency includes a common meaning arisen as a result of factors such as economic, cultural, educational, sociological and psychological factors in itself, as well as a desirable generality that should be observed in areas outside the economy.

According to this, if we talk about efficiency in tourism, in industry, in energy, then efficiency in education is also confronted as an issue to be highly considered.

Elements of Education

Education is quite different from all other services because of both individual and social significance. Education is a process in which each individual in a society involves either by him/herself or through acquaintances. The discussions and decisions made about the elements of education consistently concern all the individuals of the society.



Eğitimi, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı aracılığıyla kasıtlı olarak arzulan yönde değişiklik yapma süreci olarak tanımlasak da, onun hem beden hem de ruhun mükemmeliyeti yolunda ortaya konan bir çaba olduğu dikkat-

ten uzak tutulmamalıdır. Eğitim doğrudan bireyin merkezde olduğu bir faaliyet olması bakımından büyük zorlukları ihtiva eder.

Herhangi bir makinenin, aletin, eşyanın değil, duyguları, tecrübeleri ve diğer tüm vasıflarıyla birbirinden farklı insanların gelişimini aynı istikamette temin etme gayreti belki de dünyanın en ciddi mesleğidir. Kavramın klasik tanımından, eğitimin birey, davranışta değişiklik, kasıtlılık,

arzu edilen istikamet, deneyim ve süreç unsurlarını tespit edebilmekteyiz. Bundan da eğitimin bir süreç olduğunu, bilinçli-arzu edilen bir değişimi hedeflediğini, içsel veya dışsal bir deneyimle meydana geldiği sonucuna varabiliriz. Eğitim, formel (yaygın ve örgün) ve informal biçimlerinin bulunması, tüm hayatı kapsamı, zaman ve mekan sınırından uzaklığı gibi özellikleriyle öğretimi de içine alacak bir anlam genişliğine sahiptir.

Kuram Olarak Eğitimde Verimlilik

Eğitimde verimlilik, önceden belirlenen amaçlara, öğrencilerin hangi ölçüde ulaştıkları ve istenilen nitelikleri ne ölçüde sağladıklarının bir ifadesidir. Bir başka tanımla gereken en az kaynakla, mümkün olan en fazla öğrenimi gerçekleştirmektir. Eğitimde verimlilik kavramı iç ve dış, nicel ve nitel verimlilik olarak ele alınabilir. Robert M. Morgan'a göre iç ve dış verimlilik

sınıflaması, bir anlamda eğitim sisteminin kısa ve uzun dönemli amaçlarıyla ilgilidir.

İÇ VERİMLİLİK, ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİNDE EĞİTSEL YAŞANTI SONUÇLARININ NE DERECE VERİLDİĞİ VE ÖĞRENCİLERCE ÖĞRETİM AMAÇLARININ NE DERECE DE GERÇEKLEŞTİRİLDİĞİNİ İFADE EDER.

Dış verimlilik ise okullaşmanın birey ve topluma daha uzun dönemli faydasını ifade etmektedir. İç verimlilik, eğitim sisteminde girdiler ve çıktılar arasındaki ilişkidir, dış verimlilik ise eğitim sisteminde çıkanlarla toplumun onlara duyduğu ihtiyaç arasındaki orandır. Eğitimde yapılacak verimlilik iyileştirmeleri için girdi ve çıktı değişkenleri üzerinde durmak gerekir.

Although education is defined as the process of making changes in an individual's behavior in a deliberate manner through his or her own experience, it should not be distracted that it is an effort put forth in the direction of perfection of both body and soul. Education involves great difficulties because it is an activity where the individual is at the center.

Perhaps it is the most serious profession of the world to put the effort in order to provide the development of not of a machine, a tool, stuff, but of different people who have emotions, experiences and all other qualities in the same direction. From the classical definition of the concept, we can identify the elements of education, change in behavior, intentionality, desired direction, experience and process elements. We can then come to the conclusion that education is a process, that it aims at a conscious-desire change and that it is shaped by an internal or external experience. Education has a wide range of meaning including training with its characteristics such having as formal (formal and informal) and informal forms, involving all life and being far from time and place limits.

Efficiency in Education as a Theory

Efficiency in education is a statement showing the extent to which the students achieve the desired goals and the desired qualities. Another definition is that it is to conduct as much learning as possible with the least resources required. The concept of efficiency in education can be considered as internal and external, quantitative and qualitative efficiency. According to Robert M. Morgan, the classification of internal and external efficiency is related to the short and long-term goals of the education system in a sense.

INTERNAL EFFICIENCY REFERS TO THE DEGREE TO WHICH THE EDUCATIONAL OUTCOMES OF THE STUDENTS ARE GIVEN AND THE DEGREE TO WHICH THE LEARNING OBJECTIVES ARE ACHIEVED.

External efficiency represents the longer and more conducive benefit of schooling to the individual and the society. Internal efficiency is the relationship between inputs and outputs in the education system, and external efficiency is the ratio between the outcomes of the education system and the requirement of the society for them. Input and output variables should be emphasi-

zed for efficiency improvements to be made in education.



Eğitim planlamasında en önemli amaç, planlamanın bir eğitim sisteminde öğrenim gören maksimum öğrencinin belirlenen sürede başarı sağlayarak mezun olması üzere yapılmasıdır. Elbette her sistem ne kadar iyi tasarlanmış olsa da bazı durumlarda hata verebilir. Bu sebeple verimliliği en üst seviyeye çıkarmak için yeterli canlılık ve özveri sağlanmalıdır. Çağa ve zamana göre uygulamalar değişmektedir, çevresel ve ekonomik yenilikler eğitim sistemini etkilemektedir ki böyle durumlarda yetkili kurumlar ve eğitim örgütleri, gerekli düzenlemeler noktasında güncel olmak durumundadırlar.

Eğitim olgusu sadece okul olarak ele alınmamalıdır.

DEĞİŞEN DÜNYA SİSTEMİNDE EĞİTİM OKUL DIŞINDAKİ TÜM İŞLETMELERDE DE EN MÜHİM UNSURLARDAN BİRİDİR. BU SURETTE EĞİTİMDE YENİLEŞME KAVRAMI ÖNEM KAZANMIŞTIR.

Amerika’da doğan Toplam Kalite Yöntemi’nin ilk öncüleri Shewhart, Deming ve Juan’ dır. Ancak toplumda yeterli ilgi görmeyen bu yöntem, Japon bilim adamlarının dikkatini çekmiş ve W. Edwards Deming’i Japonya’ya davet ederek yöntemi öğrenmişlerdir. Örgüt kültürü ve üretilen malların kalitesinde ki olumlu etkiler, tersine bir sisteme sebep olarak Amerikalı bilim adamlarının Japonlardan Toplam Kalite Yöntemini öğrenmelerini sağlamıştır. “Toplam Kalite Yöntemi”nde en önemli ilke, müşterinin doyumudur. Bu sebeple beklenti ve ihtiyaçlar, sistemin temelini oluşturur. Bu anlayışa göre üretimin kalitesi, ürün üretilirken sağlanır. Üretim sürecinde ürünün eksiklikleri saptanarak kalite arttırılır. Önemli olan hata yapmamak ya da yapılan hatayı anında gidermektir. Eğitim kurumlarında kalite ve verimliliğin ölçülmesi, mal ve hizmet üreten diğer sistemlere göre daha zordur. Fakat diğer sistemlerde görülen yenileşme ve uygulamalardan, eğitim sisteminin etkilenmemesi imkansızdır ve gereklidir.

Kuramdan Gerçekliğe

Eğitimde verimliliğe etki eden pek çok faktör bulunmaktadır; öğrenci ve durumu, fiziki mekan, eğitim materyalleri, müfredat ve öğretmen... Hazırlanan eğitim programlarının en etkin şekilde oluşturulması ve okullardaki denetimin düzenli olması, saptanan sorunlara çözüm odaklı yaklaşımların yetkin kişiler ve kurumlarca sergilenmesi çok önemlidir.

BİR DİĞER ÖNEMLİ FAKTÖR İSE ÖĞRENCİDİR, SAĞLIK DURUMUNDAN SOSYO-EKONOMİK FAKTÖRLER, HAYATINI OLUMLU YA DA OLUMSUZ ETKİLEYEN TÜM KOŞULLAR, VERİMLİLİĞİ ETKİLER.

Öğrencinin içerisinde yaşadığı sosyal çevre, aile ortamı, aile fertlerinin arasındaki uyum ve sevgi ortamının yeterli düzeyde sağlanması başarıyı etkiler.

Eğitimin verildiği ortam, gerekli araç ve gereçlerin mevcut olması, verimliliği arttıran önemli bir husustur.

The most important goal in the planning of education is to plan the maximum number of students who are educated in an education system to be successful and graduate in the determined time. Of course, even though each system is well-designed, in some cases it can fail. For this reason, sufficient vitality and commitment must be there in order to bring efficiency to the highest level. Applications change by age and time, environmental and economic innovations influence the education system, for this reason authorized institutions and educational organizations have to be up-to-date on the necessary arrangements.

Education should not be considered as a school only.

EDUCATION IN A CHANGING WORLD SYSTEM IS ONE OF THE MOST IMPORTANT ELEMENTS IN ALL ORGANIZATIONS OUTSIDE THE SCHOOL. IN THIS WAY, THE CONCEPT OF INNOVATION IN EDUCATION HAS GAINED IMPORTANCE.

The first pioneers of the Total Quality Method in the United States are Shewhart, Deming and Juan. However, this method, which has not received sufficient attention in society, attracted the attention of Japanese scientists and learned the method by inviting W. Edwards Deming to Japan. The positive effects of organizational culture and the quality of the manufactured goods, have resulted in a reverse system, enabled American scientists to learn the Japanese Total Quality Method. The most important principle in “Total Quality Management” is the satisfaction of the customer. For this reason, expectations and needs create the basis of the system. According to this understanding, the quality of production is ensured while producing the product. Product quality is improved by detecting defects in the production process. The important thing is not to make mistakes or rectify the mistake made immediately. Measuring quality and efficiency in educational institutions is more difficult than other systems that produce goods and services. However, it is impossible for the education system not to be influenced by innovations

and applications seen in other systems and this is necessary as well.

From Theory to Reality

There are many factors that affect efficiency in education; student and situation, physical space, educational materials, curriculum and teacher... It is very important that the training programs prepared are prepared in the most efficient way and that the audition of the schools is regular, and the solution-focused approaches to the identified problems are exhibited by competent persons and institutions.

ANOTHER IMPORTANT FACTOR IS THE STUDENT; SOCIO-FACTORS FROM ECONOMIC FACTORS TO THE STATE OF HEALTH, ALL THE CONDITIONS THAT AFFECT THE LIFE POSITIVELY OR NEGATIVELY, AFFECT THE PRODUCTIVITY.

The social environment in which the student lives, the family environment, the harmony and love between the members of the family affect the success considerably.

Eğitimin verildiği ortam, gerekli araç ve gereçlerin mevcut olması, verimliliği arttıran önemli bir husustur. Bu sebeple okul ortamındaki dersliklerin, laboratuvarların ve diğer tüm gereçlerin yeterliliği sağlanmalıdır. Elbette bu durum, ülkenin ekonomik durumu ile doğru orantılı olsa da mümkün olduğunca eğitime ayrılan ödeneklerin en verimli şekilde planlanması, bir ülkenin gelişmesi yolunda önemli bir temel taştır.

Yukarıda anılan hususlar ışığında, ülkemizde eğitim verimliliğinin artışına dair özellikler son dönemde büyük adımlar atıldığını söylemeliyiz. 2002-2003 eğitim öğretim yılında, 343.194 derslik mevcut iken 2017-2018'de bu sayı 567.269 olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna göre 2002'de derslik başına düşen öğrenci sayısı 36'dan bu eğitim öğretim yılında 25'e gerilemiştir. Laboratuvarlar, spor salonları, atölyeler gibi inşa ve tefriş edilen yapılar, eğitim kalitemize devrim niteliğinde katkıda bulunmuştur. Örneğin, bu süreçte pansiyon sayısı 1.489'dan 3.016'ya; spor salonu sayısı 2.791'den 8.935'e yükselmiştir.

ÜLKE BÜTÇESİNİN EN BÜYÜK PAYININ, GEÇMİŞ YILLARDAKİ UYGULAMALARDAN FARKLI OLARAK, BU SON 15 YILDA EĞİTİME AYRILYOR OLMASI BÜYÜK DEĞER TAŞIMAKTADIR. 2002'DE EĞİTİME 10.352.050.934 TL PAY AYRILIRKEN, 2018'E GELİNDİĞİNDE BU RAKAM YÜZDE 1.200 ARTIŞLA 134.726.827.000'E ULAŞMIŞTIR.

Öğretmen Motivasyonu

Artık her ilimizde en az bir üniversitenin bulunuyor olması, 2002'de 73 olan üniversite sayısının 185'e çıkması geleceğe dair önemli yatırımlar olarak dikkat çekmektedir. Üniversitelerde hoca yetersizliği hususunda bir sıkıntı söz konusu ise de yakın gelecekte böyle bir problemin kalmayacağını tahmin etmek zor değil. 1,9 milyon'dan 7,2 milyona erişmiş üniversite öğrenci sayısı bu konuda bir teminat olarak görülmelidir.

Bu süreçte bahse konu üniversitelerden yetişen öğretmenlerin yüksek sayılarda istihdamı ile öğrenci/öğretmen oranında da kayda değer gelişme sağlanmıştır. 2002 yılında 528.416 öğretmenimiz varken bugün 904.679 öğretmene sahip bulunmaktayız. Buna göre 2002'de ilköğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 28 iken şimdi 17'ye; ortaöğretimde ise 18 iken 13'e gerilemiştir.

Aslında eğitimde verimliliğin başat unsuru öğretmendir ve öğretmenin mesleki-genel kültür yeterliliği süreci doğrudan etkiler. Öğretmenin mesleğine bağlılığı ve heyecanı verimlilikte belirleyici kriterlerdir. Bunun sağlanması da verimliliğin ve yüksek başarının sağlanması yolunda belki devletin en zor görevidir.



THE EDUCATION ENVIRONMENT AND THE AVAILABILITY OF NECESSARY TOOLS AND EQUIPMENT ARE IMPORTANT ISSUES THAT INCREASE EFFICIENCY



The education environment and the availability of necessary tools and equipment are important issues that increase efficiency. For this reason, classrooms, laboratories and all other equipment in the school environment must be sufficient. For sure, while this situation is directly related to the economic situation of the country, however, planning the allocations of the budget as efficiently as possible is an important basis for the development of a country.

In the light of the above-mentioned points, we should say that great progress has been made especially in the recent period regarding the increase of educational efficiency in our country. While there are 343,194 classrooms in 2002-2003 academic year, this number is 567,269 in 2017-2018. Accordingly, the number of students per classroom in 2002 decreased from 36 to 25 in this academic year. Buildings and furnishings, such as laboratories, sports halls, and workshops, have contributed to our educational quality as a revolution. For example, the number of accommodations increased from 1.489 to 3.016, and the number of sports halls increased from 2.791 to 8.935.

IT IS VERY VALUABLE THAT THE GREATEST SHARE OF THE NATIONAL BUDGET IS DEVOTED TO EDUCATION FOR THE LAST 15 YEARS, UNLIKE THE PRACTICES OF THE PAST YEARS. IN 2002, WHILE 10.352.050.934 TL WAS ALLOCATED TO EDUCATION, THIS FIGURE INCREASED BY 1,200 PERCENT TO REACH 134.726.827,000 WHEN IT COMES TO 2018.

Motivation of Teachers

It is an important investment that there is at least one university in every city and that the number of universities, which was 73 in 2002, increased to 185 today. Although universities have a problem of teacher insufficiency, it is not difficult to predict that such a problem will not happen in the near future. The number of university students, which has reached to 7.2 million from 1.9 million, should be seen as a guarantee in this regard.

By recruiting high number of teachers graduated from these universities, there has been a significant increase in the student/teacher ratio. While we had 528,416 teachers in 2002, today we have 904,679 teachers. According to this, in 2002, the number of students per teacher in primary education was 28, now 17; while it decreased from 18 to 13 in secondary education.

In fact, teacher is the main element of efficiency in education and the profession-general culture competence of the teacher directly affects the process. Teacher's commitment to the profession and excitement are decisive criteria for efficiency. In other words, it can be said that the most important factor of efficiency in education is teacher quality and motivation. Providing this is perhaps the most difficult task of the government in achieving efficiency and high success.



“

Sonuç Olarak...

Rakamsal göstergeler, Türkiye'nin eğitim hayatında yaşanan büyük dönüşümü ortaya koymaktadır. Ancak verimlilik ve kalite anlamında henüz istenilen seviyelerden çok uzak olduğumuz yönündeki eleştirilerin haklılık payını itiraf etmeliyiz. Yine de eğitimde yüksek verimlilik ve kalitenin elde edilmesinin uzun soluklu bir süreç olduğunu; artık Türkiye'nin eğitim alanında bir sıçrama yapmasının önünde bir engel ve sınımlanabilecek bir bahane kalmadığını belirtmeliyiz.

Eğitime dair politikaların istikrar bulması, bu konuda kendisini ispat etmiş sistemlerde verimliliği temin eden modellerden yararlanılarak ülke insanının şartlarına ve yapısına hitap edebilecek özgün yaklaşımların geliştirilmesi; bilhassa öğretmenlerin maddi ve manevi anlamda daha çok motive edilmesi ile birlikte yakın gelecekte Türkiye'nin eğitim devriminin ilk sinyallerini göreceğimizi umuyoruz.

In Conclusion...

Numerical indicators, reveals a great transformation in Turkey's educational system. But we have to admit the justifiability of the criticism that we are far from the desired levels in terms of efficiency and quality. Nevertheless, achieving high efficiency and quality in education is a long-term process and we should note that now there is no longer an obstacle and excuses to achieve a lot more development in the field of education in Turkey.

We hope to see the first signs of Turkey's education revolution in the near future through the stabilization of educational policies, the development of unique approaches that can address the conditions and the structure of the people of the country by using the models that provide efficiency in systems that have proven themselves in this respect, especially with the motivation of the teachers in material and non-material sense.

”



unutmadık, unutmayacağız...



“SIFIR ATIK GELECEĞE DEĞER KATTIK” SEMİNER MARATONU BAŞLADI

- Muhammet DUMAN -

Antalya öncü oldu Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca yürütülen ve Emine Erdoğan'ın himayelerindeki “Sıfır Atık Projesi”nin tüm yurt sathına yayılmasına sağlamak amacıyla gerçekleştirilen “Sıfır Atık Geleceğe Değer Kattık” seminer maratonu başladı.

Kaynak israfını azaltmak ve kaynakları daha verimli kullanmak amacıyla 30 ilde yapılması planlanan seminerlerin ilki Antalya’da gerçekleştirildi.

2. Etkinlik Denizli’de gerçekleşti Denizli’de gerçekleşen seminerde, Sıfır Atık projesinin her yönüyle anlatılarak geri dönüşüm ve çevre duyarlılığına dikkat çekildi. Etkinlikte, atıkların depolanmasının çevreye olumsuz yönde etkilerinin olduğu, geri dönüştürülmesi durumunda ise ekonomiye olumlu katkılarının olacağı ve Sıfır Atık Projesi’nin ekonomiye kazandırdıkları yapılan uygulamalarla anlatıldı.

Denizli Valisi Hasan Karahan, Büyükşehir Belediye Başkanı Osman Zolan, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Çevre Yönetimi Genel Müdür Yardımcısı Sebahattin Dökmeci ve Sıfır Atık Yönetimi Şube Müdürü Hülya Çakır ile çok sayıda davetlinin katıldığı etkinlikte, tiyatro grubunun Sıfır Atık uygulamasına vurgu yapan çeşitli canlandırmaların yanı sıra tiyatro oyuncularının sokak röportajları ve tanıtım filmi gösterileri sunuldu.

“WITH ZERO WASTE, WE ADDED VALUE TO THE FUTURE” THE SEMINAR MARATHON HAS BEEN STARTED

Antalya has become a pioneer

“With Zero Waste, We Added Value to the Future” seminar marathon which was carried out by the Ministry of Environment and Urbanism and carried out in order to spread the Zero Waste Project to the whole country under the auspices of Emine Erdoğan has been started.

The first of the seminars planned to be held on 30 provinces has been realized in Antalya in order to reduce resource waste and use resources more efficiently.

2. The event has been held in Denizli

In the seminar that took place in Denizli, Zero Waste project was explained with every direction and attention was paid to recycling and environmental sensitivity. In the event, it was explained that the storage of wastes has negative effects on the environment, the positive contribution of the economy of the recycling, and the economic contributions realized by the Zero Waste Project through all the applications made.

With Denizli Governor Hasan Karahan, Metropolitan Mayor Osman Zolan, Ministry of Environment and Urban Planning Deputy General Director of Environmental Management Sebahattin Dokmeci and Zero Waste Management Branch Manager Hulya Cakir; a number of invited guests participated, as well as the street performances of theater actors and promotional films, as well as various animations highlighting the Zero Waste application have been presented.



30 pilot İlden biri de Kocaeli Atıkların kontrol altına alınması, gelecek nesillere temiz ve gelişmiş bir Türkiye ile yaşanabilir bir dünya bırakılması hedefiyle uygulanan projenin tanıtılacak 30 pilot şehirden biri de Kocaeli oldu.

KAMU KURUMLARI BAŞTA OLMAK ÜZERE TÛM TÜRKİYE'YE YAYILMASI AMAÇLANAN ETKİNLİĞE, ÇEVRE VE ŞEHİRCİLİK BAKANLIĞI MÛSTEŞAR YARDIMCISI PROF. DR. MEHMET EMİN BİRPINAR,

BÛYÛKŞEHİR BELEDİYE BAŞKAN VEKİLİ ZEKERİYA ÖZOK, ÇEVRE VE ŞEHİRCİLİK BAKANLIĞI SIFIR ATIK YÖNETİMİ ŞUBE MÛDÛRÛ HÛLYA ÇAKIR VE KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ ÇEVRE MÛHENDİSLİĞİ BÖLÛM BAŞKANI SEVİL VELİ BİRER KONUŞMA YAPTI.

Gaziantep şehri de "Sıfır Atık" dedi Sıfır Atık Seminerlerinin dördüncüsü Gaziantep şehrimizde gerçekleştirildi. Vali Vekili Halil Uyumaz, Büyükşehir Belediye Başkan Vekili Latif Karadağ,

İlçe Kaymakamları, Belediye Başkanları, kurum müdürleri, Sivil Toplum Kuruluşlarının temsilcileri, alışveriş merkezi temsilcileri, akademisyenler ve öğretmenler katıldığı tanıtım programının açılış konuşmasını yapan Çevre Yönetimi Genel Müdür Yardımcısı Sabahattin Dökmeci, milletçe projeye sahip çıkılması gerektiği vurguladı. açılış konuşmasını yapan Çevre Yönetimi Genel Müdür Yardımcısı Sabahattin Dökmeci, milletçe projeye sahip çıkılması gerektiği vurguladı.

One of the 30 pilot provinces is Kocaeli

The project's aims of controlling of waste, leaving a clean and developed Turkey to the future generations and a habitable world; one of the 30 pilot cities to be introduced was Kocaeli.

ESPECIALLY THE PUBLIC INSTITUTIONS, WITH THE AIM OF SPREADING THE EVENT THROUGHOUT TURKEY, DEPUTY UNDERSECRETARY OF MINISTRY OF ENVIRONMENT AND URBANISM PROF. DR. MEHMET EMİN BİRPINAR, METROPOL-

ITAN MAYOR DEPUTY MAYOR ZEKERİYA ÖZOK, MINISTRY OF ENVIRONMENT AND URBAN PLANNING ZERO WASTE MANAGEMENT BRANCH MANAGER HULYA ÇAKIR AND KOCAELI UNIVERSITY ENVIRONMENTAL ENGINEERING DEPARTMENT HEAD SEVİL VELİ MADE SPEECHES.

Gaziantep city also said "Zero Waste"

The fourth of Zero Waste Seminars has been held in Gaziantep municipality. Deputy Mayor Halil Uyumaz, Deputy Mayor of Metropolitan Municipality Latif Karadağ,

District Governors, Mayors, Institution Managers, representatives of Civil Society Organizations, shopping center representatives, academicians, and teachers, Sabahattin Dokmeci, General Manager of Environmental Management, who made the opening speech of the participating program, emphasized that the national project should be retained.

“

Amaç ve şuurdan yoksun bir sistemin kazandırabileceği
veya öğretebileceği bir şey yoktur.

”

Mehmet Dursun ERDEM

Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi - Gazi University Instructor



EĞİTİMDE VERİMLİLİK

MODERNLEŞME SÜRECİ OLARAK İSİMLENDİRİLEN 19. VE 20. YÜZYIL TÜRKİYE BAŞTA OLMAK ÜZERE DOĞU TOPLUMLARINDA, MODERNLEŞME DEĞİL, ZİHİNSEL SÖMÜRÜYÜ KABULLENME SÜRECİDİR. GELİNEREN NOKTADA ÖZELLİKLE MÜSLÜMAN KİMLİĞİNE SAHİP TOPLUMLARIN SOSYAL VE EĞİTİM HAYATI; İLERLEMEK, MODERNLEŞMEK VE ÇAĞDAŞLAŞMAK ADINA BOZULMUŞ, ANCAK BU TOPLUMLARIN HİÇBİRİ HEDEFLEDİKLERİ NOKTAYA ULAŞAMAMIŞTIR.

Hatta kendi kimliğini kaybeden bu toplumların öncekinden daha da kötü bir

duruma düştüklerini, zihinsel sömürü için toplumsal mühendisliklere açık hale geldiklerini ibretle gördük ve görmeye devam ediyoruz. Yenilmişliğin verdiği aşâğılık psikolojisi, Stockholm sendromunu oluşturmuş ve doğu toplumlarını katiline aşık etmiştir.

Özellikle stratejik değeri bulunan sosyal bilimler alanında oryantalistlerin yaptıkları, söyledikleri ve tespitleri genç nesillere mutlak doğrular gibi öğretilmeye başlanmış ve bu eğitim sistemi sonucunda hem kendi milletine hem de bin yıllar boyunca beraber yaşadığı kardeş kavim-

lere düşman nesiller yetiştirilmiştir. Eğitim sistemi tezgahından geçen nesillerin, kendisine, kendi milletine karşı güvenini kaybettiği, kardeş kavimlerden de nefret ettiğini görmekteyiz. Türk gencine tarih derslerinde Arapların ihaneti ve arkadan nasıl vurdukları anlatılırken, aynı odaklar Arap gençlerine de binlerce yıl Türkler tarafından sömürüldüklerini öğretmişlerdir.

Oryantalist sosyal bilimcilerin dil, tarih, coğrafya, sosyoloji gibi birçok alanda bilimsellik adı altında bu toplumları nasıl parçalayıp böldüklerini çok iyi gördük ve görmeye devam ediyoruz.

EFFICIENCY IN EDUCATION

19TH AND 20TH CENTURY SOCIETY KNOWN AS MODERNIZATION PROCESS, IN EASTERN SOCIETIES, ESPECIALLY IN TURKEY, IS NOT A MODERNIZATION PROCESS BUT IT IS ACCEPTING OF MENTAL EXPLOITATION. THE SOCIAL AND EDUCATIONAL LIFE OF THE MUSLIMS IN PARTICULAR HAS DETERIORATED IN ORDER TO ADVANCE AND MODERNIZE, BUT NONE OF THESE SOCIETIES HAS REACHED THE POINT THEY ARE AIMING AT.

We have even seen and we are witnessing that they have lost their identity and that

these societies have fallen into a worse situation than before, that they have become open to social engineering for mental exploitation. The inferior psychology of the defeat has created the Stockholm syndrome and Eastern societies fell in love with their murderers.

Especially in the field of social sciences with strategic value, orientalist started to teach like the absolute truths of the younger generations, and as a result of this education system, generations are raised who were raised against their own nation and tribes that they lived together for thou-

sands of years. We can see that the generations of the educational system have been losing their confidence against their own nation and hating their brother tribes. While Turkish youths are taught how the Arabs were betrayed and how they were stab in the back, the same people taught Arab youth that they are exploited by the Turks for thousands of years.

We see and see how orientalist social scientists have broken down these societies under the name of science, such as language, history, geography and sociology.

İlk olarak bir arada yaşan doğu toplumları ortak tarih, dil, coğrafya, kültür gibi sosyal alanlarda araştırma yapıp, bu ortaklıkları iyi bir şekilde ortaya koymalıdır. Bu durum eğitime yansdığı zaman sadece Türkiye değil, çevre toplulukların gençlerinde de kendine güven, dostluk bilincinin gelişmesi sağlanabilir.

Dört yüz yıldır İslam toplulukları kendilerini tanımlamak yerine, oryantalistlerin tanımlamasını bekliyor. Ders kitapları incelendiğinde oryantalist izlerini çok açık biçimde görebileceksiniz.

Hala bizim edebiyat kitaplarımızda Beydaba'nın masallarını La Fontaine'den Masallar diye okumaktayız. Oysa La Fontaine, o masalları Beydaba'nın eserinden tercüme edip kendi ismiyle yayımlamış, bu durum ortaya çıktığı halde ders kitaplarımızda bu şekilde devam etmektedir.

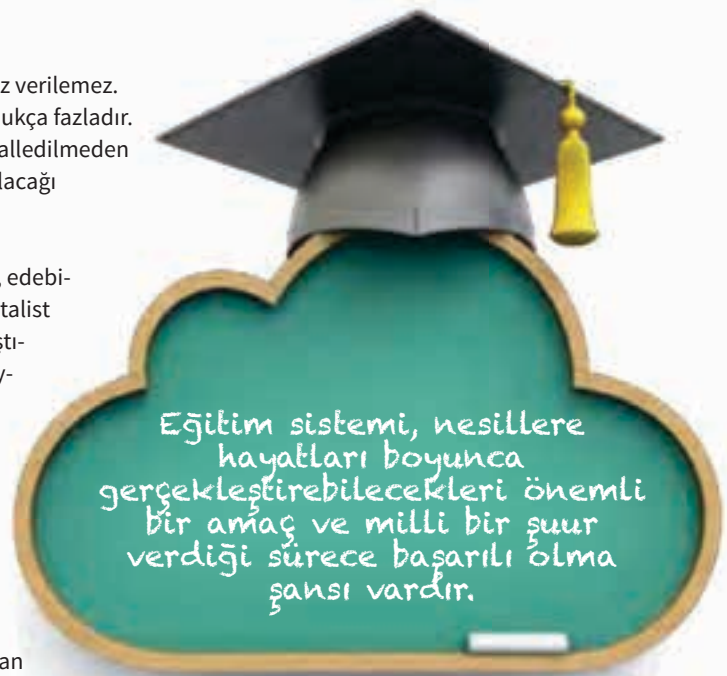
Yine çocuk kitaplarımız arasında en meşhuru, Kiliseye küsen dedesini en sonunda kiliseye götürmeyi başaran Heidi'nin masalıdır. Masal, destan ve hikaye kültürünün sahibi olan bu milletin okutulacak masal veya hikayesi yok mu, yoksa özellikle mi bunlar yapılmaktadır?

Eğitim bilinçsiz ve şuursuz verilemez. Eğitimde eksiklerimiz oldukça fazladır. Ancak en temel mesele halledilmeden diğer çözümlerin geçici olacağı görülecektir.

Bu milletin tarihini, dilini, edebiyatını ve kültürünü oryantalist etkiden uzak zihinler araştırıp ortaya koymadıkça, ayrıca binlerce yıl yönettiğimiz toplumlarla ortak tarih, kültür ve edebiyat verilerimiz ortaya konulmadıkça, gençlerimizi yetiştirmemiz mümkün olmayacaktır.

Eğitim sisteminde okutulan temel kaynakların bu özen ve titizlikle ortaya konulması gerekmektedir.

Alfabe değişti mi ve sadeleşme sonucunda 50-60 yıl öncesinin eserlerini anlamayan, devletin kurucu metinleri olan Gençliğe Hitabeyi, hatta İstiklal Marşını anlamayan bir nesille bu dünya düzeninde ayakta kalmamız mümkün görülmemektedir.



Eğitim sistemi, nesillere hayatları boyunca gerçekleştirebilecekleri önemli bir amaç ve milli bir şuur verdiği sürece başarılı olma şansı vardır. Amaç ve şurudan yoksun bir sistemin kazandırabileceği veya öğretebileceği bir şey yoktur.

Firstly, the societies living together should research social fields such as common history, language, geography, culture and show these corporations in a good way. When this situation reflected in the education of young people, not only in Turkey, but also in the environmental community, it can provide self-reliance and the development of friendship consciousness.

For four hundred years, Islamic communities have been waiting for the Orientalists to describe themselves, rather than defining themselves. When you look at the textbooks, you will see the orientalist traces very clearly.

We still read the books of Beydaba in our literary books as Tales from La Fontaine. La Fontaine, however, has translated these works from Beydaba's work and published it under his own name and this situation

continues to exist in our textbooks. Again, among our children's books, the most noteworthy is, about Heidi's grandfather, she took her grandfather to the church finally who does not like churches. Does this nation, who owns tales, epics and story culture, have no fairy tale or story to tell, or are they made especially?

Education cannot be given insensible and unconscious. We have lots of deficiencies in education. However, if the most fundamental issue is not addressed, the other solutions will be temporary.

We will not be able to raise our young people unless the history, language, literature and culture of this nation are searched and revealed by the non-orientalist minds, and we will not be able to raise our young people unless our common history, culture and literature shared with the societies

we have ruled for thousands of years are revealed.

The basic resources taught in the education system need to be put forward with this care and diligence As a result of the change of alphabet and simplification, it is not possible for us to survive in this world order with a generation that does not understand the works of 50-60 years ago, does not understand the founding texts of the state, the "Address to Youth" or even the "Independence March".

The education system has the potential to succeed as long as it gives the generations an important purpose and a national consciousness that they can accomplish throughout their lives. There is nothing that a system lacking purpose and consciousness can bring or teach.



İlköğretim, ortaöğretim hatta üniversitede öğrencilerimiz fayda merkezli olarak “bu ders ne işimize yarayacak” gibi sızlanışlarını sürekli duyarım ve duyarsınız. Milli şuur ve amaçlardan yoksun bu gençlerimizin derslerine tamamen kendini merkeze koyan bencilce dün yevi fayda merkezli bakması gayet doğaldır.

In primary education, secondary education, and even universities, our students are bemoaning as “what this course will do for us”. So they are benefit-based, I constantly hear it and you also hear it. It is quite natural that these young people who are deprived of national consciousness and purposes are selfishly centered on worldly benefits, which makes them centers of the courses in their minds.

Ulvi ve kendini aşan daha büyük amaçlar verilmedikçe en temel dersler bile yeri geldiğinde bu nesillerin nazarında gereksiz görünebilmektedir. Eğitim sistemindeki verimlilikte en temel ve dip sorun yerlilik ve millilikten uzak olmasıdır.

Unless sacred and self-transcending larger aims are given, even the most basic lessons seem unnecessary in the eyes of these generations. The most basic and bottom problem in the efficiency of the education system is that it is far from the nationality and the nativeness.

Koza Altın İşletmeleri, madencilik faaliyetlerinin her aşamasında çevresel etkilerin en aza indirilmesini hedeflemektedir. Mevcut işletmelerimizde en iyi teknoloji ve en iyi çevre yönetim sistemi uygulamaları hayata geçirilmiştir.

Ülkemizdeki çevre değerlerinin korunmasını ve gelecek nesillere güzel bir çevre bırakmayı kendisine görev edinmiş Koza Altın İşletmeleri olarak, sürdürdüğümüz çevre politikalarını geliştirerek faaliyetlerimizi devam ettirmek en önemli hedefimizdir.



Biz Türkiye İçin Çalışıyoruz...



KOZA
ALTIN İŞLETMELERİ



KA- PA- DOK- YA

CAPADOCIA

■ Kübra YÖNTEM







Büyülü bir atmosfere yolculuk, özel bir o kadar da büyümlü desek, Kapadokya'yı anlatmak için yeter-siz kalır. Artık mesafelerin kısaldığı bir dünyada eşsiz medeniyetlerin izlerini yakalamak isteyenlerdense-

niz, Kapadokya gezip görülecek yerler arasında ilk sıralarda yerini alır.

Dünyanın neresine giderseniz gidin, benzerini bulamayacağınız eşsiz bir gizemin içinde kaybolmak istiyorsanız Kapadokya sizi bekliyor. Kapadokya bölgesi, doğa ve tarihin dün-

yada en güzel bütünleştiği yerdir. Coğrafi olaylar Peribacalarını oluştururken, tarihi süreçte, insanlar da, bu peribacalarının içlerine ev, kilise oymuş, bunları fresklerle süsleyerek, binlerce yıllık medeniyetlerin izlerini günümüze taşımıştır.

If we say, a journey to a magical atmosphere, special, and so magical, it is insufficient to describe Cappadocia.

If you are one of those who want to witness the traces of unique civilizations, in a world where the distances are shortened, Cappadocia takes

the first place among the sightseeing places.

If you want to get lost in a unique mystery, which you cannot find wherever you go worldwide, Cappadocia is waiting for you. The Cappadocia region is the most beautiful place in the world in which nature and his-

tory coalesce. While geographical events form fairy chimneys during the history, people have built houses and churches inside these fairy chimneys and garnishing them with frescoes, they brought the traces of their civilizations from thousands of years ago.



Roma İmparatoru Augustus zamanında Antik Dönem yazarlarından Strabon 17 kitaplık 'Geographika' adlı eserinde (Anadolu XII, XIII, XIV) Kapadokya Bölgesi'nin sınırlarını güneyde Toros Dağları, batıda Aksaray, doğuda Malatya ve kuzeyde Doğu Karadeniz kıyılarına kadar uzanan geniş bir bölge olarak belirtir.

Bugünkü Kapadokya Bölgesi Nevşehir, Aksaray, Niğde, Kayseri ve Kırşehir illerinin kapladığı alandır. Daha dar bir alan olan kayalık Kapadokya Bölgesi ise Uçhisar, Ürgüp, Avanos, Göreme, Derinkuyu, Kaymaklı, Ihlara ve bunların çevresi içine alır. Kayalara oyulmuş geleneksel Kapadokya evleri ve güvercinlikler bize yörenin özgünlüğünü gösterir. Bu evler 19. yüzyılda yamaçlara, ya kayalar ya da kesme taştan inşa edilmişler. Bölgenin tek mimarı malzemesi olan taş, yörenin volkanik yapısından dolayı ocaktan çıktıktan sonra

Kapadokya Bölgesi Uçhisar, Ürgüp, Avanos, Göreme, Derinkuyu, Kaymaklı, Ihlara ve bunların çevresini içine alır.

yumuşak olduğundan çok rahat işlenebilmekte ancak hava ile temas ettikten sonra sertleşerek çok dayanıklı bir yapı malzemesine dönüşmektedir.

Kullanılan malzemenin bol olması ve kolay işlenebilmesinden dolayı yöreye has olan taş işçiliği gelişerek mimari bir gelenek haline almıştır. Gerek avlu gerekse evkapılarının malzemeleri ise ahşaptır.

Kemerli olarak yapılmış kapıların üst kısmı stilize sarmaşık veya rozet motifleriyle süslenmiştir. Yöredeki güvercinlikler 19. yüzyılın sonları, 18. yüzyılda yapılmış küçük yapılardır. İslam resim sanatını göstermek açısından önemli olan güvercinliklerin bir kısmı manastır veya kilise olarak inşa edilmişler. Güvercinliklerin yüzeyi yöresel sanatçılar tarafından zengin bezemeler ve kitabeler ile süslenmiştir.

In the time of the Roman Emperor Augustus, Strabon describes the boundaries of the Cappadocia region as a large region extending to the Taurus Mountains in the south, Aksaray in the west, Malatya in the east and the Eastern Black Sea in the north in his 17 books artwork 'Geographika' (Anatolian XII, XIII, XIV).

The Cappadocia Region encompasses Uçhisar, Ürgüp, Avanos, Goreme, Derinkuyu, Kaymaklı, Ihlara and their surroundings. Today's Cappadocia Region is the area covered by Nevşehir, Aksaray, Niğde, Kayseri and Kırşehir. The rocky Cappadocia Region, which is a narrower area, covers Uchisar, Ürgüp, Avanos, Goreme, Derinkuyu, Kaymakli, Ihlara and their surroundings. The traditional Cappadocian houses carved from rocks and dovecotes show us the authenticity of the region. These houses were built on the slopes in the 19th century, from either rock or cut stone. The stone, which is the only architectural material of the

region, can be processed very easily since it is soft after the quarry because of the volcanic structure of the area, but after it contacts with the air it hardens and becomes a very durable building material.

Due to the abundance of the materials used and their easy handling, stone workmanship, which is unique to the locality, has developed and become an architectural tradition. The materials of the courtyard and the house doors are wood.

The top of the arched doors is decorated with stylized ivy or rosette motifs. The dovecotes in the region are small structures built in the late 18th and 19th centuries. Some of dovecotes, which are important in terms of showing Islamic painting art, were built as monasteries or churches. The surfaces of dovecotes were adorned with rich ornaments and inscriptions by local artists.



“
Güçlü bir iletişim kurabilmek ve sesimizle istediğimiz etkiyi yaratabilmek doğrudan ses verimliliği ile mümkün.
”

Gülden ÖZEL

TRT Haber Merkezi Spikeri - TRT News Center Spiker

VERİMLİ SES GÜÇLÜ İLETİŞİM

İnsanlar arasında iletişim yollarından biri konuşma ve bu becerimiz de sese dayanıyor. Güçlü bir iletişim kurabilmek ve sesimizle istediğimiz etkiyi yaratabilmek doğrudan ses verimliliği ile mümkün.

SESİN VERİMLİLİĞİ, KONUŞMA SESİNİ DOĞRU KULLANMAMIZA VE SES SAĞLIĞINI KORUMAMIZA BAĞLI.

Aldığımız nefesle ses çıkarabilmemiz için ses organlarının tam ve uyumlu çalışması gerekli. Akciğerlerden gelen havayı ses tellerinde titreşimle damak, dil, yanak kasları, dişler ve dudaklarla biçimlendirerek farklı seslere dönüştürürüz. Bu dönüşüm sırasında yapılan hatalar sesi kusurlu

ve sağlıksız hale getirir. Ses kusurlarını düzeltebilmemiz önce kusurları, sonra kusurların sebeplerini fark etmemizle mümkün. Her bir ses kusurunun sebebine göre, yapacağımız çalışma değişir.

Bedensel ve ruhsal halimiz çıkardığımız sesi etkiler. Yorgun, uykusuz ya da hasta iken ses tellerinden istediğimiz verimi alamayız. Sesimiz, dinlenmiş, uykumuzu almış ve sağlıklı iken canlı ve güçlü çıkar. Kendimizi güvensiz, korku içinde, çekingen, utanır, küçük ya da yetersiz gördüğümüzde sesimizin seviyesi düşer, rengi soluklaşır. Bu durumdan özgüveni arttırarak, önyargılardan kurtularak çıkabiliriz.

BEDEN DURUŞUMUZU DÜZELTEREK RAHAT, DOĞAL VE DERİN SOLUK ALMA ÇALIŞMALARINI İLE SESİMİZİ İSTEDİĞİMİZ ARALIKTA VE GÜÇTE KULLANMAYA BAŞLAYABİLİRİZ.

Bazılarımız kendi sesimizi işitmeden, nasıl konuştuğumuza dikkat etmeden ya da başkalarının konuşma seslerine, konuşma tarzlarına öykünerek konuşur.

O zaman sesimizi onlarınkine benzetmeye çalışırken zorlar, yorar ve yanlış bir yerden çıkarırız. Zorlanan sesle cümleyi bitiremeyiz, konuşmayı aynı ses seviyesinde tamamlayamayız.

EFFICIENT VOICE, POWERFUL COMMUNICATION

One of the ways of communication among people is talking and this our skill is based on voice. Making a powerful communication and creating the effect with our voice that we want directly depends on efficiency of the voice.

EFFICIENCY OF THE VOICE DEPENDS ON THE CORRECT USE OF SPEAKING VOICE, AND THE ABILITY TO MAINTAIN VOICE HEALTH.

The voice organs must work perfectly and in harmony so that we can create voice with our breath. We do not convert the air from the lungs into voices by vibrating it with vocal cords and whipping it into a form with

palate, tongue, cheek muscles, teeth and lips. Errors made during this conversion make the voice defective and unhealthy. We can correct the voice imperfections once we notice these imperfections and then the causes of the imperfections. The work we do will change according to the reason of each voice defective.

Our physical and spiritual mood affects the voice we let out. When we are tired, sleepless, or sick, we cannot get the yield we want from voice makers. Our voice is powerful, vivid and healthy when we get enough sleep and rested. When we see ourselves insecure, fearful, shy, worthless or incompetent, the level of our voice falls and

the its color becomes pale. We can get out of this situation by freeing from prejudices and increasing self-confidence.

BY CORRECTING OUR BODY POSITION, DEEP BREATHING EXERCISES WE CAN BEGIN TO USE OUR VOICE IN THE DESIRED RANGE WITH GREAT EASE AND NATURAL.

Some of us talk without caring their own voices, paying attention the way they speak, or with imitate the others voices speaking styles. Then when we imitate others voice, our voices are outraged, got out from a wrong place.

İstedığımız vurgu ve tonlamayı yapamayız. Daha ötesinde sesteki zorlanmalar ses tellerini tahriş eder, kalıcı zararlar verebilir.

SÜREKLİ FISILTIYLA KONUŞMAK YA DA GÜRÜLTÜLÜ ORTAMDA YÜKSEK SESLE KONUŞMAK, BAĞIRMAK, ÇIĞLIK ATMAK SES TELLERİNE HASAR VERİR VE SESİN TEMİZ ÇIKIŞINI BOZAR.

Kulağa hoş gelen bir ses için ses tellerinin ahenkli titreşimi yetmez. Derin bir solukla sesi zenginleştiren rezonans boşlukları da işlevini sağlıklı yerine getirmeli. Aksi halde sert, uyumsuz, zorlanarak çıkan ses tarazlanmış, pürüzlü, çatlak ya da boğuk işitilir. Tiz, titreşimsiz yani cılız bir konuşma sesi dinleyeni olumsuz etkiler. Aynı şekilde esnekliği olmayan hep aynı tonda akan bir konuşma dinleyeni cezbetmez.

Ses kulağa hoş gelirse dinleyene huzur verir, dinleme isteğini artırır. Böyle bir ses elde etmek, en azından hatalarımızı azaltmak için önce mevcut sesimizi nereden çıkardığımızı ve nasıl işitildiğine odaklanılır. Sonra bizi yormadan, işitilebilir, kulağa hoş gelen bir ton elde etmek için denemeler yaparız. Doğru çıkış yerini bulduğumuzda ses çıkışımızı buraya yerleştirebilmek için egzersizlere devam ederiz. Düşünmeden, dikkatimizi vermeden konuşmaya geçtiğimizde sesimiz oturmuş demektir.

SESİMİZİN ARZU ETTİĞİMİZ YERDEN ÇIKMAYA BAŞLAMASI DOĞRU VURGU VE TONLAMA İLE DESTEKLENMEZSE KONUŞMAMIZIN ETKİSİ ZAYIF KALIR.

Duygu ve düşüncelerimizi sesimize güçlü, açık, anlaşılır bir tonlama ile yansıtmamız yolu sesi doğru ve verimli kullanmaktan

geçer. Sözlerimizin arasında özellikle belirtmek istediklerimizi vurgu ile diğerlerinden ayırırız; bunu da sesimizi yükselterek ya da düşürerek yaparız. Sağlıklı bir sese sahip olabilmek sağlıklı beslenme, düzenli uyku ve hastalıklardan korunmak ile mümkün. Aşırı yemek ve buna bağlı sindirimde yaşanabilecek sıkıntılar, fazla acılı ve baharatlı yiyecekler, mide asidinin ortaya çıkardığı reflü, ses tellerinde hasar meydana getirir. Aşırı sıcak ya da aşırı soğuk yiyecek ve içecekler tüketmek de aynı etkiyi yapar. İçeceklerde oda sıcaklığını tercih etmek isabetli olacaktır. Sigara gibi zararlı alışkanlıklar, kirli hava ses organlarını kaplayan mukozayı olumsuz etkiler, dolayısıyla sesin bozulmasına sebep olur.

Sigara içmemek, temiz havalı mekânlarda bulunmak, kuru olmayan nemli hava ses sağlığı açısından yararlıdır.

Ses kulağa hoş gelirse dinleyene huzur verir, dinleme isteğini artırır.

“ If the sound is pleasant to the ears, listening will be peaceful and will increase listening pleasure.”

We cannot finish our speaking level at outraged voice and we cannot end our speech at the same tone. We cannot emphasize our words as we desired. The difficulties beyond the borders can irritate the vocal tracts and cause permanent damage.

TALKING CONSTANTLY WHISPERING OR SPEAKING LOUDLY IN A NOISY ENVIRONMENT, SHOUTING DOWN, SCREAMING DAMAGES THE VOCAL CORDS AND DISTURBS THE CLEAN OUTPUT OF THE VOICE.

The harmonious vibrations of the vocal cords are not enough for a pleasant voice. The resonance cavities enriching the sound with a deep breath should also function properly. Otherwise, hard, incompatible, outraged sound can be heard as a louse, rough, cracked or muffled. Treble, shaky, weak, and puny speech voice has

negative effects on your listeners. Similarly, a speech flowing at the same tone without flexibility does not attract listeners. Voice pleasing to the ears is peaceful and increases listening pleasure.

In order to achieve such voice, we first focus on where our current voices come out and how they are heard at least to reduce our mistakes. Then, we will do exercises to get a pleasant and untiring tone to us. When we find the right exit point we should continue do the exercises on that place to adjust output of our voice for there. Talking spontaneously and means that our voice is fitted.

THE EFFECT OF OUR SPEAKING REMAINS WEAK, IF OUR VOICE THAT COMES OUT FROM THE CORRECT PLACE IS NOT SUPPORTED BY CORRECT EMPHASIS AND INTONATION.

The way to reflect our emotions and thoughts to our voice with a strong, clear, intuitive tone is to use the voice thoroughly and efficiently.

Excessive eating and the accompanying digestive problems, very hot and spicy foods, reflux of the stomach acid, damage the vocal cords. Consuming very hot or very cold foods and drinks can also have the same effect. It is better to choose temperate drinks. Bad habits such as smoking, dirty air adversely affect the mucosa covering vocal organs, thus, deteriorating the voice.

Non-smoking, staying in clean air spaces, non-dry humid air is useful for voice health.



Alerji ya da soğuk algınlığında kullanılan vücudun salgılarını baskılayıcı ilaçlar, mentollü nefes açıcılar, şekerler ve pastiller ses tellerinizin kurumasına yol açabileceğinden mümkün olduğunca uzak durulmalıdır.

Soğuk algınlığı, nezle, grip, anjin, farenjit, larenjit, sinüzit sesin titreşimine engel olur ve sesi değiştirir, bozar. Bu gibi durumlarda sağlığı korumak, hekim yardımı ile tedavi almak doğru olacaktır. Sürekli boğaz temizleme, öksürme gibi alışkanlıklar da ses tellerini yıpra-

Drugs that suppress the body's secretions used in allergies or colds, mentholic breath openers, candies and pastilles should be kept as far away as possible, as they may cause your voice cords to dry out. Colds, snuffle, flu, angina, pharyngitis, laryngitis, sinusitis interfere with the vibration of the voice and change and distort it. In such cases, it could be right to preserve health and receive treatment with the help of a physician.

Habits such as continuously throat cleansing, coughing could wear out the vocal cords. Swallowing a few

tacaktır. Boğazı zorlamak yerine birkaç yudum su içerek yutkunmak daha doğru bir yol olur. Su tüketiminin ihmal edilmemesi ve bütün güne yayılması yararlıdır. Ayrıca konuşma öncesi ılık su içerek ağız kuruluğu giderilebilir.

MESLEĞİNİ KONUŞARAK İCRA EDEN ÖĞRETMENLER, AVUKATLAR, DOKTORLAR, SİYASETÇİLER, DİN ADAMLARI İLE SPİKER VE SUNUCULAR SES ORGANLARINI DAHA İYİ TANIMALI, KORUMALI VE DİKKATLİ KULLANMALIYIZ.

sips of water instead of forcing the throat is a more accurate way. Not neglecting the ater consumption and spreading it throughout the day is useful. It is also possible to remove the dryness of the mouth by drinking warm water before the conversation.

PERSON PERFORMING THEIR PROFESSION BY TALKING, SUCH AS TEACHERS, LAWYERS, DOCTORS, POLITICIANS, CLERICS, SPEAKERS, ANNOUNCERS AND PRESENTERS MUST BETTER UNDERSTAND, PROTECT AND USE THEIR VOICES.

Bu meslek gruplarının dışında hepimiz iş, sosyal ve özel hayatımızda birbirimizi anlamak, kendimizi anlatmak ve sonuçta anlaşabilmek için iletişim kurmak, konuşmak zorundayız. Doğru duruş, rahat ve derin nefes, doğru yerleşmiş ses çıkışı, oturmuş geniş ses aralığı, sağlam titreşim, tam boğumlanma bizi nitelikli bir sese kavuşturur.

Doğru ve etkili iletişimde, dikkatimiz ve çabamızla konuşma alışkanlığımıza yerleştirdiğimiz doğru sesi verimli kullanmak en büyük gücümüz olacaktır.

In addition to these professional groups, we all have to communicate, talk and finally understand to each other in order to do our business, to maintain social and private life. Accurate posture, relaxed and deep breathing, a well-established voice output, a well-established wide range of voice, sound vibration, full articulation gives us a qualified voice.

In correct and effective communication, efficiently use of the correct voice, which we have placed in our habit of speaking with care and effort, will be our greatest power.



**VERİMLİLİK
&
TEKNOLOJİ
FUARI**

“Akıllı Çözümler”



6-9 ARALIK

**ATO Congressium
Fuar ve Kongre Merkezi**



cOngressium

www.verimlilikfuarl.com

Yaşayan Müze

KİLİTBAHİR MÜZESİ

KİLİTBAHİR CASTLE, THE LIVING MUSEUM

- Harun YALDIZ -

ÇANAKKALE BOĞAZI'NIN GÜVENLİĞİ İÇİN 1462-1463 YILLARINDA FATİH SULTAN MEHMET TARAFINDAN YAPTIRILAN AVRUPA YAKASI'NDAKİ ÜÇ YAPRAKLI YONCA ŞEKLİNDEKİ KİLİTBAHİR KALESİ, 7 YIL SÜREN RESTORASYON ÇALIŞMALARININ ARDINDAN 'YAŞAYAN MÜZE' HALİNE GETİRİLDİ.

Sarı Kule ve 7 kattan oluşan Ana Kule'de, Piri Reis'in hayatından kale içindeki günlük yaşama, Osmanlı kalelerinin mimarisinden savunmasına, ticareten ibadete kadar her şey, bugünün teknolojisiyle ziyaretçilere anlatılıyor.

Kilitbahir Castle in the form of a three-leaf clover on the European Side, built by Fatih Sultan Mehmet in 1462-1463 for the safety of the Dardanelles, became a 'living museum' after 7 years of restoration work.

From the life of Piri Reis to the daily life in the castle, from the architecture of the Ottoman monuments to the defense, from trade to worship, everything is explained to visitors by the technology of today, in the Main Tower consisting of the Yellow Tower and the 7 storeys.



Tehşir-tanzim çalışmalarıyla ‘yaşayan müze’ haline getirilen Kilitbahir Kalesi içindeki 7 katlı Ana Kule’de, kaledeki günlük hayat; Pîrî Reis bölümünde, Türk denizci Pîrî Reis’in hayatı ve Kitab-ı Bahriye; Kilitbahir sinevizyon bölümünde, Kilitbahir Kale Müzesi ve Kilitbahir Kalesi hakkında bilgileri içeren belgesel; Engelsiz Müze bölümünde, Osmanlı kalelerinin mimarisi, teşkilat yapısı, savunma, ticaret, ibadet ve gündelik hayatı bugünün teknolojisi kullanılarak anlatılıyor. Kalenin restorasyonu sırasında bulunan Çanakale Savaşları’na ait eserler ile seramik tabaklar da sergileniyor. Kanuni Sultan Süleyman döneminde eklenen Sarı Kule’de ise Osmanlı kaleleri genel olarak anlatılırken,

In the 7-storey Main Tower in the Kilitbahir Castle, which is transformed into a ‘living museum’ through the works of merchandising, In the Pîrî Reis section, the life of the Turkish sailor Pîrî Reis and the Kitab-i Bahriye are told. In the Kilitbahir cinevision section, a documentary showing information about Kilitbahir Castle Museum and Kilitbahir Castle is shown. In the Museum without handicap section, the architecture, organizational structure, defense, trade, worship and everyday life of the Ottoman castles are explained using today’s technology. Artifacts from the Dardanelles Battle found during the restoration of the castle and ceramic plates are exhibited. In the Yellow Tower added during the Suleyman the magnificent period, the Ottoman

Osmanlı kale mimarisi, kale yapısal donanımları, teşkilat yapısı, Avrupa’daki Osmanlı kalelerinin gravürleri, savunma silahları, ticareti ve günlük yaşamı canlandırılıyor. Kilitbahir Kalesi’nin surlarına ses sistemiyle birlikte yerleştirilen heykel muhafızlar, kaleye gelen ziyaretçileri, o döneme ait muhafızlar arasında bir parola olan ‘Yektir Allah’ nidalarıyla karşılıyor. Açılışı Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan tarafından 18 Mart’ta yapılan Kilitbahir Kalesi’nin, anıtsal yapısı sergilemede kullanılan kalelerde yer alan öğelerle birlikte, Türkiye’nin aktif olarak kullanılan tek kale müzesi olduğunu belirtildi.

castles are being told generally and Ottoman castle architecture, castle structural equipment, organization structure, engravings of the Ottoman castles in Europe, defense weapons, trade and daily life are portrayed. The sculptor guards, who are placed with the sound system on the walls of the Kilitbahir Castle, welcome visitors to the castle with the shout of ‘Yektir Allah’ which is a password between the guardians of that period. Kilitbahir Castle was opened on 18 March by Turkish President Recep Tayyip Erdogan. With monumental buildings and the items used in the castles to exhibit, it is indicated that, it is the only castle museum of Turkey which is being used actively.

KİLİTBAHİR KALESİ

KİLİTBAHİR CASTLE

Kilitbahir Kalesi, Çanakkale Boğazı'nın Rumeli yakasında deniz geçişini kontrol altında tutmak için Çimenlik Kalesi'nin (Kal'a-i Sultâniyye'nin) karşısına Fatih Sultan Mehmet tarafından yaptırılmıştır. Dönemin tarihçilerinden Tursun Bey, İstanbul'un fethinin ardından Boğaz'ın en dar yerinde (Eceovası denilen mevkiye) karşılıklı iki kale yapıldığını, birine Kildü'l-bahr, diğerine Sultâniye adının verildiğini ve bu kalelere topların konulduğunu yazar. Kritovulos (Kiritoboulos) ise 867 (1463) yılı olaylarından bahsederken Gelibolu ve Bolayır Valisi olan Donanma Kumandanı Yâkub Bey'in bu kalelerin inşasıyla görevlendirildiğini, 869 (1464-65) yılı olaylarını anlatırken de inşaatın tamamlanmış olduğunu belirtir. İstanbul'un fethinden sonra Fatih dönemi mimarisinde geometriye verilen önemi yansıtan üç yapraklı yonca planına sahip Kilitbahir Kalesi, gelişen topçuluk teknolojisi ile dönemin askeri mimarisinin öncü bir şeması olarak karşımıza çıkmaktadır. Kale; çekirdeğinde yer alan yürek biçimli 7 katlı iç kule, üç yapraklı yonca formuna sahip iç kale ve etrafını saran dış surlardan oluşmaktadır. Kilitbahir Kalesi, korunması gerekli kültür varlığı olarak tescillidir.

Kilitbahir Castle was built by Fatih Sultan Mehmet in the opposite of Çimenlik Castle (Kal'a-i Sultâniyye) to control the passage of the sea near the Rumelian of the Dardanelles Strait. Tursun Beg, one of the historians of the period, wrote that two castles were built in the narrowest part of the Strait (called Eceovası) after the conquest of Istanbul, one was given the name of Kildü'l-bahr and the other was given Sultaniye and cannons were placed in them. Kiritoboulos refers to the incidents of 867 (1463) and states that the construction was completed when he told the events of 869 (1464-65), that the Commander of the Navy, the Gallipoli and Bolayır Governor, Yâkub Bey, was assigned with the construction of these castles. After the conquest of Istanbul, Kilitbahir Castle, which has a three-leaf clover plan reflecting the prominence given to geometry in the architecture of the Fatih period, emerges as a leading scheme of the military architecture of the period with the developing artillery technology. The castle consists of a heart-shaped 7-storey inner tower located in its core, an inner castle in the form of a three-leaf clover, and outer walls surrounding it. Kilitbahir Castle is a registered cultural asset to be protected.



Pttcell tüm Türkiye'yi uygun fiyata konuşturuyor

500 DK HER YÖNE
500 DK PTTCELL'LİLERLE

**1000
DK**

10 TL



1000  1788

Pttcell

Faturasız yeni gelene

Telsiz kullanım ücreti ve yeni hat tesisinde CİV ayrıca alınır. Paket içerikleri 30 gün geçerlidir. Paketler, bakiye yeterli olduğu takdirde kullanım süresi sonunda otomatik yenilenir. Yetersiz bakiye nedeniyle yenileme çıkmazsa, takip eden 29 günde yeterli yükleme yapılmazsa paketler otomatik iptal edilir. Paket açımı ücretsizdir. Faydalar devretmez. Detaylar: www.pttcell.com.tr

444 6 788
www.pttcell.com.tr

“

Doğru kurgulanmış ve etkin bir biçimde işleyen bir kurumsal ve hukuksal sistem, hem verimlilik artışı için gerekli başlangıç koşullarının oluşmasını hem de sürdürülmesini kolaylaştıracaktır.

”

Harun ÖZTÜRKLER



Kırıkkale Üniversitesi Ekonometri Bölümü / Kırıkkale University Department of Econometrics

VERİMLİLİK VE UZUN DÖNEM TOPLUMSAL REFAH

İktisatçılar verimliliği çok basit anlamda bir üretim faktörünün birimi başına düşen çıktı ve verimlilik artışını bu çıktıda zaman içerisinde ortaya çıkan artış olarak tanımlamaktadır.

ÜRETİMİN İKİ TEMEL İKİ FAKTÖRÜ SERMAYE VE İŞGÜCÜDÜR.

Sermaye de kendi içerisinde fiziksel sermaye ve insan sermayesi olarak iki guruba ayrılır. Ayrıca verimliliği teknoloji temelli de tanımlayabiliriz. Teknoloji, mal ve hizmetlerin üretimine ilişkin bilgidir. Mal ve hizmetlerin üretimine ilişkin olarak geliştirilen

yeni bilgiyi ise inovasyon/yenilik olarak tanımlıyoruz. Yeni bilgi üretim sürecinde kullanıldığında teknoloji olarak adlandırılmaktadır. Yeni bilginin üretim sürecinde kullanılabilmesinin ise yalnızca iki yolu vardır; bu bilgiye sahip işgücünün istihdam edilmesi ve bu bilginin içerildiği makine ve teçhizatın üretimde kullanılması.

TOPLUMSAL EKONOMİK REFAHIN ÖLÇÜTÜ İSE TOPLUMUN TÜKETTİĞİ MAL VE HİZMETLERİN MİKTAR VE NİTELİĞİNCE ÖLÇÜLÜR. BÖYLECE, TOPLUMSAL EKONOMİK REFAHI ARTIRMANIN KOŞULU DA BELİRLENMİŞ OLMAKTADIR; TÜKETİ-

CİLERİN DAHA ÇOK VE DAHA NİTELİKLİ MAL VE HİZMET TÜKETMELERİNİ SAĞLAMAK.

Ekonomik büyüme ve kalkınma iktisatçıları ekonomik refahı artırmanın temel yollarını tasarrufların artırılması, nüfus artış oranının azaltılması ve verimlilik artışı olarak sıralamaktadırlar. Tasarruf oranlarının artırılması ve nüfus artış hızlarının azaltılması kişi başına yatırılabilir fonları ve böylece kişi başına sermaye birikiminin patikasını yukarı taşıyarak ekonomik büyümeyi ve kişi başına geliri artırır. Ancak bu yolla ulaşılabilecek yeni kişi başına gelir ve refah yine durağan olacaktır.

EFFICIENCY AND LONG TERM SOCIAL WELFARE

Economists describe the efficiency as a per unit of output of a production factor in a very simple sense, and the increase in efficiency as an increase existing over time in this output.

THE TWO MAIN TWO FACTORS OF PRODUCTION ARE CAPITAL AND LABOR.

The capital is also divided into two groups as physical capital and human capital. We can also define efficiency as technology-based. Technology is the information about the production of goods and services. Innovation/improvement is defined as the new knowledge developed for the

production of goods and services. When new information is used in the production process, it is called as technology. There are only two ways in which new information can be used in the production process; the employment of the workforce with this knowledge and the use of the machinery and equipment in which it is contained in production.

THE MEASURE OF SOCIAL ECONOMIC PROSPERITY IS THE QUANTITY AND QUALITY OF GOODS AND SERVICES CONSUMED BY THE SOCIETY. THUS, THE CONDITION OF INCREASING SOCIAL ECONOMIC PROSPERITY IS ALSO DE-

TERMINED; ENABLING CONSUMERS TO CONSUME MORE AND MORE QUALIFIED GOODS AND SERVICES.

Economic growth and development economists rank the main ways of improving economic welfare as increasing savings, decreasing population growth rate and increasing efficiency. Increasing saving rates and decreasing population growth rates increase economic growth and per capita income by raising the per capita funds and thus the path of capital accumulation per capita. However, the income and prosperity per new capita to be reached in this way would be still stable.

Tasarruf oranı sürekli artırılmayacağı ve nüfus artış oranı sürekli azaltılmayacağı için bu iki yolla kişi başına gelir ve refah artışının bir üst sınırı mevcuttur. Oysa, verimlilik artışının ve böylece bu yolla kişi başına gelir ve refah artışının bir üst sınırı söz konusu değildir. Böylece kişi başına gelir ve refahın uzun dönem değerini üretim faktörlerinin verimlilik artışları belirleyecektir.

Büyüme ve kalkınma kuramcılarının terminolojisi ile söylersek, bir ülke için sürdürülebilir toplumsal refah artışı o ülkenin toplam faktör verimliliğinin artışı sürekli kılması ile mümkündür.

Öte yandan, üretim sürecinde verimliliğin artırılması, ülkenin soyo-ekonomik ve politik örgütlenme biçimi ile de yakından ilgilidir. Doğru kurgulanmış ve etkin bir biçimde işleyen bir kurumsal ve hukuksal sistem, hem verimlilik artışı için gerekli

başlangıç koşullarının oluşmasını hem de sürdürülmesini kolaylaştıracaktır. Yukarıdaki tartışma bir ülkede uzun dönemde yaşam standartlarında sürdürülebilir bir artışın yolunun verimlilik artışından geçtiğini; bunun yolunun ise, üretim faktörlerinin niteliklerinin yükseltilmesine bağlı olduğunu ortaya koymaktadır. Her men vurgulanmalıdır ki hem sermayenin hem de işgücünün niteliğini artırmak ülkenin insan sermayesine yatırım yapması ile olanaklıdır.

İNSAN SERMAYESİ YATIRIMI, OLGUNLAŞMA DÖNEMİ EN UZUN OLAN YATIRIM TÜRLEİ ARASINDA OLMAKLA BİRLİKTE, UZUN DÖNEMDE GETİRİŞİ EN YÜKSEK OLAN YATIRIM TÜRÜDÜR.

Öte yandan, sermaye ve işgücü ve üretimin diğer faktörleri kendiliğinden bir araya gelip üretim örgütlenmesi içerisinde yer alamazlar. Etkin ve verimli bir üretim

örgütlenmesi nitelikli bir girişimci sınıfın varlığını zorunlu kılar. Girişimcilik de belirli bir ölçüde bir insan sermayesi unsuru olarak görülebilir ve bir ülkede girişim kapasitesinin eğitim ile yükseltilebileceği ileri sürülebilir.

Ancak bu değerlendirme yetersizdir; girişimcilik bir ülkenin sosyo-kültürel özellikleri ve yasal ve idari yapısı ile de ilgilidir. Yapılan uygulamalı çalışmalar kimi toplumların diğerlerinden daha iyi bir "girişimcilik ruhuna" sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Ancak bu ruhun yasal ve kurumsal özendiriciler ile yükseltilmesi de olanaklıdır.

Özetle iş yapılabilirlik adı verilen sosyal, ekonomik, politik ve idari yapı ve düzenlemeleri içeren koşullar ve hükümetlerin sağladığı teşvik ve caydırma önlemleri bir ülkede girişimcilik kapasiteni büyük ölçüde belirler.

There is an upper limit to the per capita income and welfare increase in these two ways, since the rate of saving can not be continuously increased and the population growth rate can not be reduced constantly. However, there is no upper limit to the increase in efficiency and thus the increase in income and welfare per capita. Thus, the productivity gains of the production factors would determine the long-term value of per capita income and wealth.

If we speak with the terminology of growth and development theorists, a sustainable increase in social welfare for a country would be possible if that country continues to increase its total factor productivity.

On the other hand, the increase in efficiency in the production process is also closely related to the socio-economic and political organization of the country. A well-structured and effectively functioning institutional and legal system would facilitate both the formation and maintenance of

the initial conditions necessary for efficiency gains.

The above discussion demonstrates that the long-term sustainable increase in living standards in a country is due to an increase in efficiency, and that the method depends on raising the qualities of the production factors. It should be immediately emphasized that it is possible to increase the quality of both capital and labor by investing in the human capital of the country.

HUMAN CAPITAL INVESTMENT IS AMONG THE LONGEST INVESTMENT TYPES IN THE MATURITY PERIOD AND IS THE HIGHEST TYPE OF INVESTMENT IN THE LONG RUN.

On the other hand, capital and labor and other factors of production can not come together automatically and take part in production organization.

An effective and productive organization of production entails the existence of a qualified entrepreneur class. Entrepreneurship can also be seen as a certain amount of human capital and it can be argued that the capacity of enterprise in a country can be increased by education.

However, this evaluation is insufficient; entrepreneurship is also related to the socio-cultural characteristics and legal and administrative structure of a country. Applied studies reveal that some societies have a better "entrepreneurial spirit" than the others. However, it is possible to raise this spirit with legal and institutional incentives.

In sum, the conditions of social, economic, political and administrative structure and regulation, called as the business feasibility, and the incentive and deterrence measures provided by governments, largely determine the entrepreneurial capacity in a country.

Öte yandan, verimlilik bir ülkede piyasa sürecinin işleyişi, daha açık bir ifade ile rekabet kurumunun varlığı ile pozitif bir ilişki içerisinde. Bunun anlamı bir ülkede piyasa mekanizmasının kurum ve kurallarının varlığı ve işleyişi, rekabet kurumunun korunmasının verimliliği artıracaktır.

Günümüzün küresel üretim zincirinin halkaları bağlamındaki üretim örgütlenmesi dış rekabeti de zorunlu kılmaktadır.

Dış rekabetin varlığı ise, verimliliği güdüleyen önemli bir işlev görmektedir. Benzer bir durum kamu kesiminin ekonomi içerisindeki işlevinde de söz konusudur.

EKONOMİK FAALİYET İÇERİSİNDE ÜRETİM BOYUTU İLE PAYI AZALAN KAMU SEKTÖRÜ GÜNÜMÜZDE KURUMSAL VE HUKUKSAL ALT YAPILI KURMAK VE SÜRDÜRMEK İŞLEVİ İLE ÖNE ÇIKMAKTADIR.

Buna karşın, yerel yönetimlerden başlamak üzere, özel kesim yatırımlarını özendirilen alt yapı yanında verimli üretken kamusal ekonomik aktiviteler ülkenin üretim kapasitesinin ve verimliliğinin artırılmasının vaz geçilmez unsurları olarak karşımıza çıkmaktadır. Böylece, kamu sektörü ekonomik faaliyetleri ve kamu sektörü üretimi için yararlılık ölçütü, özel kesimde sermaye ve işgücünün verimliliğinde artış olmaktadır.

On the other hand, the efficiency of the market process in a country is positively related to the existence of the competition institution with a clearer expression. This means that the existence and functioning of the institutions and rules of the market mechanism in a country would enhance the efficiency of the protection of the competition institution.

The production organization of today's global production chain in the context of rings also requires external competition.

The presence of external competition plays an important role in driving efficiency. A similar situation exists in the functioning of the public sector within the economy.

IN THE ECONOMIC ACTIVITY, THE PUBLIC SECTOR WHOSE SHARE OF PRODUCTION IS DECREASING, STANDS OUT WITH ITS FUNCTION OF ESTABLISHING AND MAINTAINING CORPORATE AND LEGAL SUBDIVISIONS.

However, starting with local governments, in addition to the sub-structure that encourages private sector investments, productive public economic activities are inevitable as an indispensable element of increasing the production capacity and efficiency of the country. Thus, the utility of public sector economic activity and public sector production is measured in terms of efficiency, capital and labor efficiency in the private sector.



İktisatçıların konjonktür dalgalanmaları adını verdikleri ekonomik faaliyet hacminde ortaya çıkan dalgalanmaların gerisinde talep şokları olduğu gibi, belki de bundan daha çok verimlilik şokları vardır. Pozitif verimlilik şokları, ülke ekonomilerinde genişleme yaşanmasını sağlamakla

kalmazlar, aynı zamanda ekonomilerin uzun dönem büyüme trendlerini yukarı taşılar ve bu durum onları talep şoklarından ayırır. Hükümetler ekonomi politikası araçları ile talep şoklarını düzeltmek isterlerken, pozitif trend etkisi olan verimlilik şoklarını destekleyici önlemler alınır.

Özetle, bir ülkenin gelişmiş ekonomilerin refah düzeyine yakınsamaları üretim kapasitelerini ve verimliliklerini artırmaları ile olanaklıdır. Bunun yolu ise, ülkenin sahip olduğu üretim faktörlerinin niteliğini artırmaktan geçmektedir.

Behind the fluctuations in the volume of economic activity that economists call conjuncture fluctuations, there are more shocks of efficiency than there are of demand shocks. Positive efficiency shocks do not only lead to expansion in the country's economies, but they also uplift economies'

long-term growth trends, separating them from demand shocks. While governments seek to flatten demand shocks with economic policy instruments, measures are taken to support efficiency shocks, having the positive trend effects.

In sum, the convergence of an economy to the welfare of developed economies is possible by increasing their production capacities and their efficiency. The way for this would be increasing the quality of production factors that the country has.

BAŞSAĞLIĞI

Gelir İdaresi Başkanı
Adnan Ertürk

beyefendiyi kaybetmenin derin üzüntüsü içindeyiz.

Hayatını maliye camiasına adayan Ertürk, ülkemize son derece önemli hizmetler vermişti. Böylesine önemli bir insanın kaybı, tüm ülkemizi olduğu gibi Türkiye Verimlilik Vakfı yönetim ve mensuplarını derinden üzmüştür. Ülkemize, maliye camiasına, sevenlerine ve ailesine başsağlığı, merhum Ertürk'e Allah'tan rahmet diliyoruz.

Türkiye Verimlilik Vakfı



Ertuğrul Düz



Manuel Castells'in (İspanya-1942) uzun yıllara dayalı, yaşanan çağı bütünsel olarak ayrıntılı analizlerle incelediği 3 ciltlik Enformasyon Çağı: Ekonomi, Toplum ve Kültür adlı çalışmasında 20. yüzyılın sonunda bilgi, sermaye dolaşımının hızlanmasıyla birlikte, yeni gerçeklik tarif edilmeye çalışılır.

Castells'e göre köklü teknolojik değişimler küresel olarak birbirine bağımlı yapılar oluşturdu. Giderek evrensel, sayısal bir iletişim sistemi, imge ve seslerin üretim ve dağıtımını paradoksal bir şekilde bireylerin arzularına uygun hale getiriyor.

Servet, güç ve imge akışının küresel olduğu bir dünyada kolektif ya da bireysel atfedilmiş ya da inşa edilmiş bir kimlik arayışı toplumsal anlamın temel kaynağı haline gelir. Bu anlam parçalanması içerisinde yapısal şizofreni toplumsal grupları ve bireyleri birbirlerine yabancılaştırıyor. Sanal gerçeklik hakikatte yer değiştirir. Ancak Castells iyimser bir beklentiyle bireyselleşme ve özgülleşme imkanlarının olduğuna inanır.

Castells bugünkü teknolojik devrimin doğasını bilgi ve enformasyonun bilgi üretimine, bilgi işleme aygıtlarına uygulanması, yenilik ile yeniliğin kullanımı arasındaki ilişkinin birbirini eslediği bir zincir oluşturması olarak açıklar.

Enformasyon teknolojisi süreçler üzerinde hakimiyet kurar. Kullanıcılar da teknolojiyi dönüştürebilir. Bu yeni devrimin en temel farklarından biridir.

Ayrıca internet gibi teknolojiler zamansal açıdan coğrafyalar arasındaki farkı kapatmıştır. Bu da neredeyse tüm kültürlerin teknolojik yeniliklere çok kısa sürede adapte olmasını sağlamıştır. Ancak her kültür kendi tarihselliğinin imkanları ölçüsünde bu sürece dahil olacaktır.

Bu 3 ciltlik devasa çalışma bize yeni üretim araçları ve ilişkilerinde, maddi alt yapı, kimlik, toplum, devlet, kültür, ekonomideki değişimleri anlamamız açısından önemli bir çalışma...

“

Kitap Adı: Enformasyon Çağı: Ekonomi, Toplum ve Kültür (1.cilt Ağ Toplumunun Yükselişi 2. Cilt Kimliğin Gücü 3. Cilt Binyılın Sonu)

Yazar: Manuel Castells

Yayınevi: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları

Writer: Manuel Castells

Name of the Book: Information Age: Economy, Society and Culture (Volume 1: Rise of Network Society Volume 2: Power of Identity Volume 3: End of the Millennium)

Publisher: İstanbul Bilgi Üniversitesi Publishing

”

In the 3-volume Information Age: Economy, Society and Culture, Manuel Castells (Spain-1942), which is based on many years and studied in detail in a holistic detailed analysis, attempts to describe the new reality with the acceleration of information and capital circulation at the end of the 20th century.

According to Castells, deep-rooted technological changes constituted globally interdependent structures. An increasingly universal, digital communication system paradoxically adapts the production and distribution of images and sounds to the desires of individuals.

In a world where wealth, power, and image flow are global, the search for a collective or individual attributed or built identity becomes a fundamental source of social meaning. In this fragment of meaning, structural schizophrenia alienates social groups and individuals. Virtual reality is replacing reality. However, Castells believes that there is an opportunity for individualization and emancipation with an optimistic expectation.

Castells explains the nature of today's technological revolution as a combination of the application of information and information to the production of information, of information processing devices, of the relationship between innovation and the use of innovation.

Information technology dominates processes. Users can also transform technology. This is one of the most fundamental differences of the new revolution.

In addition, technologies such as the internet have closed the gap between geographies in terms of time. This has made it possible for almost all cultures to adapt to technological innovations very quickly. However, every culture will be included in this process to the extent of its own history.

This enormous work with 3 volumes is an important work for us in terms of new production means and changes in material infrastructure, physical identity, society, state, culture, and changes in economy for us to understand.



“

Filmin Adı (Name of the Movie):
Ningen no jôken I-II-III(The Human
Condition-1959)

Yönetmen (Director):
Masaki Kobayashi

Yapım Yılı (Year of Production):
1959 - 1961

”

Ningen no jôken (1916-1996) by Masaki Kobayashi, who has been shown as one of the most important directors of Japanese classical period together with Akira Kurusowa and Kenji Mizoguchi, is composed of 579 minutes, 3 films and 6 episodes which can be translated under the name of Human Condition or Human View, is a magnificent masterpiece. We see the famous Japanese actor Tatsua Nakadai (Seven Samurai, Harakiri, Ran) animates the idealist socialist Kaji character who is trying to preserve his moral and political autonomy during the Second World War.

Kaji agrees to work as a manager in the mine where Chinese prisoners work to avoid being involved in the psyche of the Japanese mili-

Makira Kurusowa ve Kenji Mizoguchi ile birlikte Japonya'nın klasik dönemin en önemli yönetmenlerinden biri gösterilen Masaki Kobayashi'nin (1916-1996) İnsanlık Durumu, İnsan Manzaraları adı altında çevrilebilecek 579 dakikalık, 3 film ve 6 bölümden oluşan, izleyeni derinden vuran muhteşem bir başyapıt Ningen no jôken. Ünlü Japon oyuncu Tatsua Nakadai'yi (Yedi Samuray, Harakiri, Ran) II. Dünya Savaşı sırasında kendi ahlaksal ve siyasal özerkliği muhafaza etmeye çalışan idealist sosyalist Kaji karakterine can verirken görürüz.

Kaji, Japon militarizminin psikik yaşamına dahil olmamak için Çinli esirlerin çalıştığı maden ocağında yönetici olarak çalışmayı kabul eder. Kaji her ne kadar adil olmaya çalışsa da Japon militarist üretim ilişkilerinin bir parçası olmuştur artık Çinli madenci esirler gözünde. Japon yönetimi de Kaji'yi düşman ideolojinin unsuruna dönüştürür. İzleyici Kaji'nin ahlaksal zaferini bekler. Ancak film ilerledikçe insanın ontolojik kurban oluşuna şahit oluruz. Kaji direndikçe çelişki derinleşir. Ezilenle ezen muğlaklaşmaya başlar. İnsanlık durumudur bu. İkinci filmde cephededir artık kahramanımız. Git gide varoluşsal özerkliği daralmaktadır. 3. Film tam bir bozgunudur. Japonya'nın, Kaaji'nin,

tarism. Although Kaji tries to be fair, Chinese miner prisoners think he is part of the Japanese militarist production relations. The Japanese government also turns Kaji into an element of the enemy ideology. The audience waits for the moral victory of Kaji. But as the film progresses, we become witnesses of the ontological sacrifice of human. The contradiction deepens as Kaji resists. The oppressed and oppressor become vague. This is humanity condition. In the second film, our hero is now in the front. His existential autonomy is narrowing day by day. The third movie is a complete defeat of Japan, Kaji and human. Kaji begins to be crushed under the ideology of their own ideals. It's just the life of his wife's ghost he carries to hold on to his life. When the film is over with a tragic end, there is a big gap in the hands of the audience about humanity, fate, justice and morality.

insanın... Kaji, kendi ideallerinin ideolojisinin altında ezilmeye başlar. Hayat kalır sadece elinde... Hayatı elinde tutmak için hayaletini yanında taşıdığı karısının. Film trajik bir sonla bittiğinde ise izleyicinin elinde insana, kadere, adalete, ahlaka dair büyük bir boşluk kalmaktadır.

Bu filmi sadece savaş karşıtı, büyük anlattılar karşıtı bir film olarak değerlendirmek yetersiz kalır. Kanımca sinema tarihinin en önemli filmlerinden birisidir. Buna karşın bu filmin yeterli değeri gördüğünü söylemek mümkün değil. Korkutucu süresinin bunda payı olduğu kuşkusuz. Ancak izlenildiğinde nasıl bir edebi sinemasal lezzetle karşı karşı olduğunuzu anlarsınız. Zaten film de Jumpei Gomikawa'nın 6 ciltlik romanından uyarlanmış. Masaki Kobayashi Japon tarihi, kültürel yapısı içerisinde sıkışmış insan tiplerini başarıyla beyaz perdeye aktarmış bir yönetmen. Harakiri (Seppuku-1962), Kwaidan (1964) bu durumu net bir şekilde görürüz. Ayrıca Kon Ichikawa'nın Nobi (1959) ve Biruma no tategoto (1956) adlı filmlerin de bu filmle birlikte izlenmesi, Japon toplumu üzerinde II. Dünya Savaşı'nın nasıl travmatik etkiler yarattığını göstermesi açısından faydalı olur.

It is insufficient to evaluate this film as an anti-war, anti-narrative film. I think this movie is one of the most important films in cinema history. On the other hand, it is not possible to say that this film has enough value. There is no doubt that the frightening period has its share. However, if you watched, you will know what kind of literary cinematic taste you are facing. As a matter of fact, the film is adapted from the 6-volume novel by Jumpei Gomikawa.

Masaki Kobayashi is a director who has successfully transferred human typologies in Japanese history, cultural structure, to the white screen. We see this clearly in Harakiri (Seppuku-1962), Kwaidan (1964). In addition, seeing Kon Ichikawa's Nobi (1959) and Biruma no tategoto (1956) along with this film, it would be useful to show how the World War II has created traumatic effects on Japanese community.



“

“Bu hayat mücadelesinde bakalım kim soyunu korumayı başarabilecek?”

”

U. Mert ERYILMAZ

SINIF İÇİNE KARŞI ÇEVİRİMİÇİ

Verimlilik ile ilgili olarak Türk Dil Kurumu sözlüğünde yer alan anlamlardan bir tanesi

“Bir makineden veya bir süreçten elde edilen işin veya ürününün, harcanan enerjiye veya hammaddeye oranı” olarak belirtilmiştir.

Kısıtlı kaynakların zorlamasıyla eskiye oranla verimli olmak, verimli üretmek için daha çok gayret ve özen göstermeye başladık. Artık sadece harcadığımız enerjiye odaklanmıyoruz, hammadde tercihinden üretim süreçlerine ve hatta tüketimdeki davranışlarımız bile verimlilik evrelerine etki ediyor.

Gelişen teknoloji ile birlikte hayatımızın her yönünde verimli olmaya, verimli çalışmaya uğraşıyoruz. Peki bir çok şey eskiye nazaran değişirken, eğitim bu değişimden ne kadar etkileniyor?

20 yıl öncesine kadar hayatımızda olmayan kavramları gündelik hayatımızın merkezine koyarak yaşamaya başladık. Şu an içinde bulunduğumuz dönem bu

kavramların evrimleşme sürecinin yaşandığı bir dönem ve belki 20 yıl sonra onlar da bu süreçte soyu tükenen canlılar gibi yeryüzünden silinip gidecekler. Bu hızlı dönüşüm eğitime bakış açımızda pek farklılığa yol açmadı. Hala sınıflarda aynı yaş gruplarındaki öğrencileri topluyoruz, belirlenen bir müfredata göre eğitmeye çalışıyoruz.

ONLINE AGAINST CLASSROOM

One of the meanings in the Turkish Language Society dictionary about productivity is:

“The ratio of work or product obtained from a machine or process to the energy or raw material spent”

We have begun to put more effort and attention to produce more efficiency and being more efficient than the old times by the constraining of limited resources. Now we focus not only on the energy we spend, from raw material preferences to production processes, and even our consumption behavior, affecting the efficiency stages.

We are trying to work efficiency and being productive in every aspect of our life with developing technology. How much is the education affected by change, as many things are changing compared to the old times?

We started living by putting concepts at the center of our everyday life that are not even in our lives 20 years ago. The period that we are in now is a period when the evolution of

these concepts is going to take place and maybe 20 years later they will wipe out from the earth like the living creatures that have gone extinct in this process.

This quick conversion did not lead to much difference in our perspective of education. We are still picking up students in the same age group in the classroom and trying to educate according to a certain syllabus.

Peki bu yöntem ne kadar verimli? 2007 yılında Apple firmasının sunduğu "Itunes U" hizmeti ile birçok üniversite vermiş olduğu kursları bu platformda paylaşmaya başladı.

Bu üniversiteler arasında birçok uluslararası saygın üniversite de bulunmakta. Bu platformda yer alan bazı eğitimlerin içeriğine para karşılığı bazılarına ise ücretsiz olarak ulaşılabilir. Bu platform ile birlikte birçok "online kurs" hizmeti veren web sitesi ve uygulama hayatımıza girdi. Artık müfredatımızı kendimiz oluşturuyor, kendi ilgi alanımıza ve yeteneklerimize göre eğitim ala-

biliyoruz. Kısacası eğitim fabrikasında bilgi elde edebilmek için hammaddemizi kendimiz seçiyor, yeni platformlarda üretiyoruz. Üretmiş olduğumuz bu bilgiyi tüketme şeklimiz orta vadede bu yeni metotların geleceğini tayin edecek. Bu süreç klasik eğitimin alışkanlıklarını tehdit etmeye başladı.



“

Artık öğrenmek için sınıfın içi yerine çevirim içi olmak yeterli. Bu hayat mücadelesinde bakalım kim soyunu korumayı başarabilecek?

”

How efficient is this method? In 2007, "Itunes U" service offered by Apple company and many universities began to share courses on this platform.

Among these universities, there are many internationally respected universities. Some of the educations on this platform are available for free and you need to pay for some. With this platform, a lot of "online course" service websites and applications have entered to our life. Now we are building our syllabus ourselves and we are able to educate ourselves according to our own interests and abilities. In short, we choose our raw materials to obtain information in the education factory, we produce it on new platforms. The way we consume this knowledge that we have produced will determine the future of these new methods in the mid-range. This process has begun to threaten the habits of classical education. Now, to be able to learn, instead of being in the classroom, you need to be online. Let's see who can succeed in this struggle for survival.



AVUÇ İÇİNDEKİ X'İN GİZEMİ ÇÖZÜLDÜ!

- Nazlı Hira ÇOMOĞLU -

Avuç içlerinde "X" işaretleri olan kişilerin, daha dikkat çekici bir hayat yaşadıkları belirlendi.

"X Palm Mystery and Spirit Science Formula" adı altında yapılan bir araştırmada, insanların avuç içlerinde yer alan X işaretinin gizemi keşfedildi.

Rusya STI Üniversitesi'nde yapılan bu araştırmada, bazı insanların ellerine bakılarak, o kişinin kim olduğuna ve gelecekte nasıl yaşayacağına dair bilgilere ulaşıldığı

açıklandı. Avuç içlerinde "X" işaretleri olan kişilerin, daha dikkat çekici bir hayat yaşadıkları belirtildi. Bu işareti avuçlarında taşıyan kişilerin hayatlarında büyük başarılar sağladığı, seçilmiş ve sıradışı insanlar olduğunun anlaşıldığı vurgulandı.

Avuç içi okumanın batıl bir inanç olmadığı hatta tarifinin, Büyük İskender'in hayatta

olduğu zamandan günümüze kadar geldiği iddia edilerek, bu işareti taşıyan herkesin "Büyük İskender" gibi olmayacağı ancak iki elinde X işareti olan insanların, büyük mücadeleler kazanacakları, çok başarılı olacakları ifade ediliyor.

THE MYSTERY OF X IN THE PALM HAS BEEN SOLVED!

In a research called as "X Palm Mystery and Spirit Science Formula," the mystery of the X mark in the palms of people has been discovered.

In this research conducted at the STI University in Russia, by looking at some people's

hands, the information about who they are and how they will live in the future have been revealed. People with "X" marks in their palms have been said to have a more remarkable life. It has been emphasized that it was understood that the people who carried this mark in their palms were selected and extraordinary people, providing great success in their lives. It has been claimed

that the reading of the palms was not a superstition, and even the recipe came up to today from when Alexander the Great was alive, everyone who has this sign will not be like Alexander the Great, but the people with X marks in both hands will win big battles, and they will be very successful.



Harikalar Dükkanı



Kimi klasikleri, kimi son çıkan kitapları sever...
Size telefon gerekir, eşiniz kalem-çanta der...
Kız yardımcı kitap, oğlan kulaklık ister...

Hayatın içinde her şey var. TveK onun için var.
TveK... içinde hayat var!

TveK

TÜRKİYE'NİN KİTAPÇISI

www.tvek.com.tr



Kitap • Kırtasiye • Hobi • Oyuncak



ÜRETİM



KAPASİTE



İŞ GÜCÜ



ZAMAN

DANIŞMANLIK HİZMETLERİMİZ

- Verimlilik Sorunlarının Tespiti
- Verimlilik Ölçme ve İzleme
- Organizasyon Geliştirme ve Performans Artırma Planlaması (OD/PIP)
- Organizasyonel Yeniden Yapılanma Performans Değerlendirme Yönetim Sistemi
- İş Etikası

- Maliyet Muhasebesi
- Üretim Planlama ve Kontrolü
- Toplam Kalite Yönetimi
- ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi
- Çalışan Memnuniyetinin Ölçülmesi
- Müşteri Memnuniyetinin Analizi
- Proje Yönetimi

- Bilişim Altyapısı Tespiti ve Değerlendirme
- Eğitim İhtiyacının Belirlenmesi
- SWOT Analizi
- Ekip Etkinliğinin Analizi ve Artırılması
- Bütünsel Süreç Yönetimi ve Performans Değerlendirmesi
- Yönetişel Süreçlerde Performans Analizi

- İş Değerlendirme ve Ücretlendirme
- Ofis Otomasyonu Kurulumu ve Gelişimi
- Yönetim Bilişim Sistemi Kurulumu
- Bilişim Temelli, Sürdürülebilir Verimlilik Yönetimi
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama
- Süreç Kontrol ve İyileştirme
- Bekleme Hattı Analizi
- Ergonomik Analiz

VERİMLİLİK AKADEMİSİ

Kurum, kuruluşlar ve işletmelerin kaliteyi ön planda tutarak verimliliklerini artırabilmesi konusu da ülkemizin gerçekten eksikliğini hissettiği bir kuruma şiddetle ihtiyaç duyulduğu ortaya koymaktadır.

İşte bunu gidermek için Türkiye Verimlilik Vakfı, çok önemli bir kararla Verimlilik Akademisi'ni kurdu ve bu olumsuzluğu gidermeyi de üstüne vazife aldı. Verimlilik Akademisi; ülkemiz ile dünyadaki değişme ve gelişmeleri izleyerek, verimlilik alanında sürdürülebilir kalkınma ve rekabet odaklı ekonomik hedeflere uygun olarak, çevre dostu verimlilik politika ve stratejileri hazırlamak, ekonominin tüm kesimlerine, sektörlerine ve işletmelerine yönelik verimlilik kültürünün geliştirilmesi ve verimlilik bilinci oluşturulmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulmuş eğitim ve öğretim kuruluşudur.



DÜNYANIN EN BÜYÜK YOLCU GEMİSİ

SYMPHONY OF THE SEAS

- Yunus USLU -

Symphony of the seas şimdiye dek üretilmiş en büyük gezi gemisi...

Royal Caribbean Curise International şirketine ait bu devasa yolcu gemisinin yapımına 2015 yılında Fransa'nın Saint Nazaire kentindeki STX tersanesinde başlandı ve 36 ayda tamamlandı.

Gemi suya indirilerek şirkete teslim edildi ve ilk seferini Nisan ayında Akdeniz'de yaptı. 1.4 milyar Euro'ya inşa edilen Symphony of the Seas gemisi, 230.000 GRT ağırlığı ve sahip olduğu özelliklerle (18 katlı, 66 metre genişliği, 363 metre uzunluğu ve 6 bin 800 yolcu kapasitesi) daha önce bu ünvanı elinde bulunduran Harmony of the Seas'in bir adım önüne geçecek.

THE WORLD'S LARGEST PASSENGER SHIP

Symphony of the Seas is the largest cruise ship ever built...

The construction of this huge cruise ship belonging to the Royal Caribbean Cruise International company began in 2015 at the STX shipyard in Saint Nazaire city of France and was completed in 36 months. The ship was delivered to the company by water and made

its first voyage in April in the Mediterranean Sea. The Symphony of the Seas ship, built for 1.4 billion euros, with a weight of 230,000 GRT and features (18 floors, 66 meters width, 363 meters in length and 6 thousand 800 passenger capacities) will be one step ahead of Harmony of the Seas which was formerly having this title.

İşte Sayılarla Symphony of the Seas

Kayıtlı Olduğu Yer / Registered Place:	Bahamalar
İlk Seferi / First Voyage:	21 Nisan 2018
Ağırlık / Weight:	230.000 GRT
Genişlik / Width:	66 m
Uzunluk / Length:	363 m
Hız / Speed:	22 knot
Toplam Yolcu Kapasitesi / Total Passenger Capacity	6800
Uluslararası Ekip / International Team:	2175 kişi
Kabın / Cabinet	2747 lüks kamara
Misafir Güvertesi / Guest Deck:	16
Toplam Güverte / Total Deck:	18
Misafir Asansörü / Guest Elevator:	24
İtici Gücü - Sayısı / Pusher Power - Amount	7500 Beygir - 4 adet

7 Ayrı Temalı Mahalle

Central Park	Merkez Park
Boardwalk	Yürüyüş Parkuru
Royal Promenade	Kraliyet Gezinti Yolu
Pool and Sport Zone	Havuz ve Spor Alanı
Vitality At Sea Spa and Fitness Center	Vitality At Sea Spa ve Fitness Merkezi
Entertainment Place	Eğlence Alanı
Youth Zone	Gençlere Özel Alan

“
Sınavlar için öğrenilenle, hayata hazırlanmak ve donanım sahibi olmak mümkün değil.
”

Erdoğan YANGIN

Eğitim Uzmanı - Education Specialist

EĞİTİMDE VERİMLİLİK VE SIRALAMA SINAVLARI PARADOKSU

İktisadi alanlarda kâr-maliyet oranı olarak karşılaştığımız “verimlilik” kavramı, şimdilerde belli bir hedef/niyetle bir işi yapmak için verilen emek, harcanan vakit ve kaynakların çıktılarla (sonuç) kıyaslanması olarak, her alanda kullanılan bir değerlendirme biçimine dönüştü. Günümüzde her türlü süreç/ürün/üretim verimlilik bakımından sorgulanıyor ve muasır toplumlarda karar vericiler için en önemli veriyi, verimlilik değerlendirmesi oluşturuyor.

“Eğitime verimlilik açısından bakılırsa nasıl bir çıktıyla karşılaşıyoruz?” sorusunun cevabını bulmak için üç alt soruya ihtiyaç var:

1. Soru: “Ne için yola çıkmıştık? (Hedef nedir)”

2. Soru: “Bunun için ne kadar emek/zaman/maliyete katlandık?”

3. Soru: “Hedefe göre, bu maliyetlerle varılan sonuç/durum arasındaki ilişki (verimlilik parametresi) nedir?”

Bu yazıda özellikle birinci soruya cevap aramaya çalışacağız:

Hedefimiz nedir? Önce teorik (resmi), sonra pratik bakımlardan irdelemeye çalışalım. 1739 sayılı Millî Eğitim Kanunu 2.maddesinde, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları sıralanmış durumda. Buradaki katı ideolojik vurguları bir yana bırakırsak genel olarak amaç bakımından teoride önemli bir sorun yok. Zaten birçok ülkede birbirine benzeyen bu gibi metinler var.

EFFICIENCY IN EDUCATION AND RANKING EXAMS PARADOX

The concept of “efficiency”, which we see as a cost-profit ratio in the economic arena, has now become a form of evaluation that is used in every field as a comparison of work, time and resources given to doing business with a certain target intent to outputs (result). Today, every kind of efficiency is questioned in terms of process/product/production and it is the most important data efficiency evaluation for decision makers in contemporaneous society.

Three sub-questions are needed to find the answer of the question “What kind of output would we encounter if we look at the education from the point of efficiency?”:

1st question: “We took the road for what? (What is the target)”

2nd question: “How much work/time/money did we stand for this?”

3rd question: “According to the goal, what is the relationship (efficiency parameter) between these result/status reached with these costs?”

In this article, we will try to answer especially the first question:

What is our goal? Let’s first try to scrutinize the theoretical (formal), then the practical considerations. In the 2nd article of the National Education

Law No. 1739, the general aims of Turkish National Education are listed. If we leave the strict ideological emphasis aside, there is no major problem in theory in general. In many countries, there are texts that are similar to each other as such.



FAKAT PRATİKTE DURUM BÖYLE Mİ? EĞİTİMİN TEMEL PAYDAŞLARI OLAN MÜFREDAT (DERS PROGRAMLARI) ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİ İÇİN TEMEL AMAÇ NE VE BU TEMEL AMAÇ VERİMLİLİĞE ELVERİŞLİ Mİ?

İngilizler, Hindistan'ı sömürge yaptıkları zaman uyguladıkları eğitim programıyla ülkelerinde uyguladıkları program arasında verimlilik bakımından önemli farklar vardı ve bu farklar eğitim tarihinin meşhur örneklerinden biriydi.

Hindistan'da öğrenciler, hayatta kullanmayacakları ağır bilgilerle donatılarak zaman kaybediyorlardı. Mesela periyodik cetvel gibi zor şeyleri ve bütün tanımları ezberliyorlardı. Sınavlarda ezberledikleri maddeleri motomod yazmaları isteniyordu, formülleri ezberleyerek logaritma, integral, türev gibi ağır problemleri çözüyorlardı ama bunlarla hayat arasında bağ kuramıyorlardı, düşünmüyorlardı,

tartışmıyorlardı. Aslında bu bilgilerin neye karşılık geldiğini anlamıyorlardı. Böylece zihinleri bilgiyle iğdiş ediliyordu. Öğrendiklerini kullanamıyorlardı, bilgilerin birbirleriyle ilişkisini kuramıyorlardı, bildiklerinden yeni bilgiler üretemiyorlardı ve eğitimin tek amacı sınav başarısıydı...

İngilizler böylece sömürge topluluklarında yönetilmeye uygun fertlerden, yönetilmeye uygun bir toplum oluşturuluyordu. İngiltere'de ise öğrenciler kavramları ezberlemek yerine anlamaya çalışıyor, üzerinde tartışıyor, düşünüyor, okulda aldıkları bilgiden yeni bilgiler üretmeye çalışıyor. Tanımlar ya da formüller ezberlenmiyor, anlaşılması için sorgulanıyordu. Müfredatın standart bilgisi son derece azdı fakat hepsi kullanılan bilgiler olmaya dönüktü. Sınav başarısıyla hayat arasında doğrusal bir ilişki tesis edilmeye çalışılıyordu. Bugün için de kıta Avrupası'nda Britanya Adası'nda, Nordik ülke-

lerde ve eğitimde mesafe kat eden birçok ülkede benzer bir eğitim yaklaşımı ve hedefinden bahsedilebilir. Üstelik sürekli kendini eleştiren ve giderek gelişen bir biçimde...

PEKİ, BİZDE DURUM NE?

Bizde lise, üniversite ve kamunun iş sınavları, eğitim programlarının pratikte anlamını değiştiriyor, onu havada, farazi yazılı metinler haline getiriyor. Örneğin üniversite sınavlarının niteliği ile OECD'nin PISA sınavları arasında, temel hedef ve içerik bakımından uçurum kadar fark var. Gerek bizzat öğrenciler, gerekse sistem, aileler ve öğretmenler; ne yazık ki öğrenci başarısını nihai olarak bu sınavların sonuçlarıyla ölçüyorlar.

Uygulamadaki en önemli kıstas ve sorun bu. Oysa bu sınavlar, nitelikleri bakımından eğitici, öğretici sınavlar olmaktan çok uzak, birer sıralama sınavı hüviyetinde.

BUT IS THIS THE CASE IN PRACTICE? WHAT IS THE MAIN AIM OF THE CURRICULUM(COURSE SCHEDULES), TEACHERS, STUDENTS AND PARENTS, WHICH ARE THE MAIN STAKEHOLDERS OF EDUCATION, AND IS THIS MAIN AIM SUITABLE FOR EFFICIENCY?

There were significant differences in the efficiency program of the British between the education program they implemented in their own countries when they colonized India, and these differences were one of the famous examples of educational history.

In India, students were losing time by being equipped with heavy information that they would not use in life. For example, they memorized the hard things like the periodic ruler and all the definitions. They were wanted to write the motomod items they memorized during the exams, solve the heavy problems like logarithm, integral, derivative by memorizing their formulas but they could not establish a bond, think or discuss. In fact, they did not

understand what this information corresponded to. So, their minds were infused with knowledge. They could not use what they learned, they could not associate knowledge with one another, they could not produce new information from what they knew, and the only aim of the education was the success of the exam...

The British were thus constituting a society suitable to be managed by the members of the colonial community who were suitable to be ruled. In England, students were trying to understand concepts, discussing them, thinking about them, and understanding what they learned at school instead of memorizing them, trying to produce new information. Definitions or formulas were not memorized, they were questioned for clarification. The curriculum's standard knowledge was very little, but all of them were the information to be used. An attempt was made to establish a linear relationship between the success of the exam and life. Today, a similar educational approach and goal can be mentioned in continental Europe, British Isles, Nordic

countries and in many countries that have reached a distance in education. Moreover, it is constantly criticizing itself and increasingly developing...

WELL, HOW IS THE SITUATION FOR US?

For us, our high school, college and university business exams changes the practical meaning of the educational programs and making it as hypothetical texts. For example, the quality of university exams and the PISA exams of the OECD differ as much as a gap in terms of core objectives and content. The students themselves, the system, the parents and the teachers, unfortunately, measure the success of the students ultimately with the results of these exams. This is the most important criterion and problem in practice.

However, these exams are far from being educational and instructive examinations in terms of qualifications, they are in the form of a ranking exam.



Sınavlar için öğrenilenle, hayata hazırlanmak ve donanım sahibi olmak mümkün değil. Çünkü bir sonraki kademede bir yere yerleşmek için başkalarıyla yarışmak ve öteki akranları elemek amacıyla yapılıyor.

Öğrencilerin durumunu değil, durumları arasındaki farkı, süreci değil en kolay biçimde ve süreçlerden bağımsız olarak sonucu ölçüyorlar.

Ayrıca bu sınavların amacı eğitime hizmet etmek de değil, sadece bir sıralama yapılmasını sağlıyorlar. Sınavlar için öğrenilenle, hayata hazırlanmak ve donanım sahibi olmak mümkün değil. Çünkü bir sonraki kademede bir yere yerleşmek için başkalarıyla yarışmak ve öteki akranları elemek amacıyla yapılıyor. Yani eğitimin en temel ilkelerine ters bir yaklaşım, eğitimin en temel parametresini oluşturuyor.

Burada önemli olan bağımsız bir ölçek olarak sınavların niteliğini irdelemek değil. Onları, eğitim sistemi üzerindeki etkisi nedeniyle inceliyoruz. Böyle bakmak yerine salt yerleştirmeye odaklanmış olsaydık, mevcut sınavların adil ve pratik bir yerleştirme fonksiyonu olduğunu söyleyebilirdik. Ancak sonuçta yapılacak bir yerleştirme kaygısı nedeniyle bütün süreci bozduğumuzu, eğitimi amacından saptırdığımızı ve çocuklarımızı, eğitimi verimini ciddi olarak düşüren bir dizi negatif etkiye maruz bıraktığımızı görmeliyiz. En bariz örneklerden biri dil öğretimi. Bizdeki dil sınavlarından başarılı olup da iki

kelimeyi bir araya getiremeyen insanlar yetiştirmek tam bir sıralama garabetidir. Bunu anlamadığı modern matematik sorularını pratik formüllerle çözen fakat hayatta karşılaştığı sorunları çözecek mantık ve beceriden yoksun öğrencilerle ya da Türkçe/edebiyat testlerinde başarılı olup meramını ne yazılı ne de sözlü olarak düzgün ifade edemeyen öğrencilerle örneklendirebiliriz... Bu şekilde doktor, hukukçu, mühendis, akademisyen, öğretmen falan seçiyor olmamızın ilerleyen süreçte verimlilik bakımından analizini yapmaya gerek bile duymuyorum.

It is not measuring the situation of the students, but the difference between them and the process in the easiest way to measure the outcome independently of the process.

In addition, these exams do not serve the purposeful education, they only provide a ranking. It is not possible to prepare for the life and have a good standard with what is learnt in the exams. Because it is done in order to settle in one rank in the next stage to compete with others and to eliminate peers. In other words, an opposite approach to the basic principles of education constitutes the most basic parameter of education.

WHAT IS IMPORTANT HERE IS NOT TO EXAMINE THE QUALITY OF EXAMS AS AN INDEPENDENT SCALE. WE EXAMINE THEM BECAUSE OF THEIR INFLUENCE ON THE EDUCATION SYSTEM.

If we were focused on just placing instead of looking like this, we could say that the present exams are a fair and have practical placement function. But as a result of an anxiety about ranking, we must see that we have eradicated the whole process, diverted from the purpose of education, and exposed our children to a series of negative influences that seriously reduce educational efficiency. One of the most obvious examples is language teaching.

To train people who have succeeded in our language tests and can not bring together the two words is a complete queer. We can exemplify this with the students who are able to solve modern math questions with practical formulas that they do not actually understand but being unable to solve the problems that they face in life, or students who are successful in Turkish and Literature tests and can not express well in oral or written... I do not even need to do an analysis of efficiency for the future as we choose doctors, lawyers, engineers, academics, teachers etc.

Hal böyle olunca da orta gelir handikapının üzerine çıkmamızı engelleyen yetişmiş insan kaynağı sorunuyla karşı karşıya kalıyor ve aynı hendekte patinaj yapıp duruyoruz.

Diğer yandan eğitimde emek, maliyet ve zamanının en önemli bölümü, bu sıralama sınavları ve bunlar için kurulmuş yapılar tarafından gasp ediliyor. Bu kurumların neden olduğu toplumsal bozulma ve ideolojik ya da illegal devşirme merkezleri olma hususiyetleri ise başlı başına bir yazının konusu olacak kadar vahim. Şimdilik, yakın tarihimizde bunların sonuçlarını çok acı tecrübe ettiğimizi söylemekle yetinelim. Teoriyle pratik arasında bir başka garabet de bu konuda yaşanıyor. Yakın zamanda eğitim bürokratlarının

oyununa gelerek, resmi olarak kapatılmış gibi yapılan bu kurumlar; yine resmi olarak açılan temel liseler, ders kursları, etüt merkezleri, yurtlar, yaşam koçluğu ve gayri resmi merdiven altı özel dersaneler olarak mevcudiyetini sürdürüyor.

Bunlara ihtiyaç duyulmasına sebep olan sıralama sınavları, mevcudiyetini devam ettirdiği sürece, eğitimi verimli hale getirmek ve pratikte bu yapıları kapatmak mümkün de görünmüyor çünkü bu sınavlar muhataplarının bütün hayatını etkiliyor.

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ'NİN, DÜNYADAKİ TEMEL EĞİTİMİN AMAÇLARIYLA UYUMLU, VERİMLİ VE EĞİTİM SÜRECİNİ BOZMAK YERİNE DESTEKLEMEK FONKSİYONUNA SAHİP BİR ÖLÇME VE YERLEŞTİRME SİS-

TEMİNE GEÇMESİ GEREKTİĞİNİ KABUL ETMELİYİZ. BUNU NASIL YAPACAĞIMIZA KARAR VERMEK SANILDIĞI KADAR ZOR DEĞİL.

PISA, TIMSS sınavları, IB gibi sistemlerin sınavları, TOEFL gibi dil sınavları birer örnek olarak değerlendirilebilir. Uzman bir üst ekip oluşturularak, bu ve benzeri eğitim sistemini destekleyici örneklerden hareketle bize ait, toplumun özelliklerini de dikkate alan yeni bir sınav sistemine geçilebilir.

Böyle bir uzman komisyon marifetiyle Millî Eğitim Bakanlığı ve YÖK (ÖSYM) bürokratları arasındaki koordinasyonsuzluk da giderilmiş olur. Ülkemizin bunu yapacak kudreti ve yetişmiş insan kaynağı olduğunu belirterek bitirelim.

When this is the case, we are faced with the problem of a trained human resource that prevents us from going over the middle income handicap, and we keep skating on the same ditch.

On the other hand, the most important part of the work, cost



and time in education is being seized by these ranking exams and the structures established for them. The specifics of the social deterioration and the ideological or illegal recruitment centers that these institutions cause are so serious as to be the subject of a story itself. For now, let's just say that in recent history we experienced very painful results. Another struggle between theory and practice is also happening in this regard.

These institutions, which were recently officially closed down by the games of education bureaucrats, continue to exist as official high schools, education courses, study centers, dormitories, life coaching and private lessons as unofficial private education ladders.

It does not seem possible to make the education efficient and to close these practices in practice as long as the qualification exams that cause them

are needed, because these exams affect the whole life of their interlocutors.

WE MUST ACKNOWLEDGE THAT THE TURKISH EDUCATION SYSTEM SHOULD MOVE TO A MEASUREMENT AND PLACEMENT SYSTEM THAT HAS THE FUNCTION OF SUPPORTING, RATHER THAN DISRUPTING, THE EDUCATIONAL PROCESS IN ACCORDANCE WITH THE AIMS OF THE WORLD'S BASIC EDUCATION. DECIDING HOW TO DO THIS IS NOT AS HARD AS YOU MIGHT THINK.

PISA, TIMSS exams, examinations of systems like IB, TOEFL language exams can be considered as examples. By creating an expert top team, we can move on to a new examination system that takes into account the characteristics of our community and the society by acting on examples that support this and similar education system. With the help of such an expert commission, the lack of coordination between the Ministry of National Education and the bureaucrats of Higher Education Board (OSYM) would also be eliminated. Let's finish by stating that our country has the power and human resources to do this.

KYK'NIN HEDEFİ GÜÇLÜ GENÇLİK, GÜÇLÜ GELECEK

**THE AIM
OF KYK:
STRONG
YOUTH,
STRONG
FUTURE**

Ali Bican TÜRK



GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
YÜKSEK ÖĞRENİM
KREDİ VE YURTLAR KURUMU

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu sadece barınma, burs-kredi ve eğitim planlamalarını yapmıyor, son yıllarda ağırlık verdiği eğitim faaliyetleriyle ülkemizin geleceğinde söz sahibi olacak gençlerin yetişmesine katkı sunuyor.

Dünya çok hızlı değişiyor. Bilim, sanayi, teknoloji, ekonomi, siyaset ve sanat alanlarında yaşanan baş döndürücü değişim, devletleri sahip oldukları insan kaynaklarına sistematik bir planlama yapmaya zorluyor. Yaşanan hızlı değişim ve rekabet sürecinde gençlerini donanımlı bir şekilde yetiştiremeyen ve insan kaynaklarını doğru planlayamayan devletler diğer ülkelerin gerisinde kalıyor.

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu barınma, burs-kredi ve eğitim planlamalarını yaparken Türkiye'nin küresel ölçekteki ihtiyaçlarını göz önünde bulunduruyor. Kredi ve Yurtlar Kurumu son yıllarda

ağırlık verdiği eğitim faaliyetleriyle kültür, sanat, edebiyat, felsefe, ekonomi ve tarih gibi pek çok farklı alanda Türkiye'nin geleceğinde söz sahibi olacak gençlerin yetişmesine katkı sunuyor.

“ÜLKEMİZİN EN ÖNEMLİ SOSYAL POLİTİKALAR ÜRETEN KURUMLARINDAN OLAN KYK , 81 İLDE YAPTIĞI EĞİTİM, SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORİF FAALİYETLERİYLE ‘BİLGİYE ULAŞMAK ARTIK ZOR DEĞİL’ MESAJI VERİYOR.”

İngilizce, Arapça, Farsça, Yunanca, Çince ve Rusça gibi 11 farklı dil kursunda eğitim gören gençler farklı kültür ve medeniyet-

leri de bu sayede tanıma imkânı buluyor. Ülkemizin en önemli sosyal politikalar üreten kurumlarından olan Kredi ve Yurtlar Kurumu 81 ilde yaptığı eğitim, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleriyle “Bilgiye ulaşmak artık zor değil” mesajı veriyor.

Gençler için ikinci bir üniversite olarak kabul edilen Kredi ve Yurtlar Kurumu Drama, İşaret Dili, Autocad ve SolidWorks gibi farklı alanlarda sunduğu insan kaynakları kurslarıyla gençlerin hem akademik hayatlarına katkı sağlıyor hem de mezuniyetleri sonrasında iş hayatlarına donanımlı bir şekilde hazırlanmalarına destek oluyor.

HIGHER EDUCATION STUDENT LOANS AND DORMITORIES INSTITUTION IS NOT ONLY DEALING WITH ACCOMMODATION, SCHOLARSHIP-CREDIT AND EDUCATION PLANNING BUT ALSO, EDUCATION ACTIVITIES, PROVIDING CONTRIBUTION OF RAISING YOUTH WHO HAVE VOICE IN THE FUTURE OF OUR COUNTRY.

The world is changing highly fast. This dizzying change being experiences in science, industry, technology, economy, politic and art, is pushing states to make a systematic planning in human resources. In this experienced high speed change and competition process, states those cannot raise well-equipped youth and those cannot make correct planning, stay behind other countries.

Higher Education Student Loans and Dormitories Institution is considering global scaled needs of Turkey while making planning for

accommodation, scholarship-credit and education. Higher Education Student Loans and Dormitories Institution is providing contribution to raise youth who shall have voice

in the future of Turkey in many fields such as culture, art, literature, philosophy, economy and history.

“HIGH-ER EDUCATION STUDENT LOANS AND DORMITORIES INSTITUTION, AS ONE OF INSTITUTIONS PRODUCING THE MOST

IMPORTANT SOCIAL POLICIES OF OUR COUNTRY, WITH ITS EDUCATION, SOCIAL, CULTURAL AND SPORT ACTIVITIES IN 81 PROVINCES, IS GIVING THE MESSAGE OF “REACHING INFORMATION IS NOT DIFFICULT ANYMORE”

Youth, having education in 11 different language courses such as English, Arabic, Persian, Greek, Chinese and Russian, are having opportunity to get to know different cultures and civilizations. Higher Education Student Loans and Dormitories Institution which is one of institutions producing the most important social policies of our country, with its education, social, cultural and sport activities in 81 provinces, is giving the message of “Reaching information is not difficult anymore”.

Higher Education Student Loans and Dormitories Institution, which is accepted as a second university for youth, with its human resources courses in different fields such as Drama, Sign Language, Autocad and SolidWorks, is providing contribution for both academic lives of youth and support after graduation for their preparation to business life in a well-equipped way.



Kredi ve Yurtlar Kurumu için “kültür elçisi” ifadesini kullanırsak herhalde abartmış olmayız.

“GELECEKTE TÜRKİYE’NİN FARKLI KURUMLARINDA VE FARKLI KADEMELERİNDE GÖREV ALACAK GENÇLER, KYK’DAN ALDIKLARI TÜRK İSLAM SANATLARI, GÖRSEL SANATLARI VE EL SANATLARI KURSLARIYLA ÜLKEMİZİN KÜLTÜR VE SANAT ALANINDA YAŞAYACAĞI ENTELEKTÜEL GELİŞİME KATKI SAĞLAYACAKLAR.”

Mezun olduktan sonra Türkiye’nin farklı kurumlarında ve farklı kademelerinde görev alacak gençler Kredi ve Yurtlar Kurumunda aldıkları Hat, Ebru, Tezhip ve

Minyatür gibi Türk İslam Sanatları Kursları; gitar, bağlama ve resim gibi Müzik ve Görsel Sanatları Kursları ve ahşap yakma, cam boyama ve model uçak yapımı gibi El Sanatları Kurslarıyla ülkemizin kültür ve sanat alanında yaşayacağı entelektüel gelişime katkı sağlayacaklar.

Çınaraltı Gençlik Söyleşileri başlığı altında yapılan salon programlarında KYK’lı gençler ülkemizde alanlarında söz sahibi olan marka isimlerle bir araya geliyor. Tarih ve Medeniyet bilincine katkı sunan salon programları ile gençler yerli ve milli bir bilinç geliştiriyorlar.

“GENÇLER; KYK’NIN SAĞLADIĞI İMKAN-

LARLA, ATLETİZM, YÜZME, KAYAK, BUZ PATENİ VE OKÇULUK GİBİ ÇOK FARKLI SPORTİF ALANLARDA ENERJİLERİNİ DOĞRU YÖNE KANALİZE EDİYOR, FAİR-PLAY RUHUYLA HAREKET EDEREK SPOR HAYATIMIZA KATKI SAĞLIYORLAR.”

Kredi ve Yurtlar Kurumunun yaptığı eğitim faaliyetleri içerisinde ilgi alanları ve yeteneklerine göre meşgul alabilecekleri bir etkinlik bulabilen gençler Atletizm, Yüzme, Kayak, Buz Pateni ve Okçuluk gibi çok farklı sportif alanlarda enerjilerini doğru yöne kanalize ediyor, fair play ruhuyla hareket ederek spor hayatımıza katkı sağlıyorlar.



We, presumably, would not exaggerate if we use the expression of “cultural ambassador” for Higher Education Student Loans and Dormitories Institution.

“YOUTH TO BE ASSIGNED IN DIFFERENT INSTITUTIONS AND DIFFERENT LEVELS OF TURKEY IN FUTURE, SHALL MAKE CONTRIBUTION ON INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF OUR COUNTRY IN SCIENCE AND ART FIELDS, BY HAVING TURKISH-ISLAMIC ARTS, VISUAL ARTS AND HANDICRAFT COURSES FROM HIGHER EDUCATION STUDENT LOANS AND DORMITORIES INSTITUTION”

Youth who shall be assigned in different institutions and different levels of Turkey after graduation, shall make contribution

on intellectual development of our country in culture and art fields, by having Turkish-Islamic Art Courses such as Calligraphy, Paper Marbling, Illuminated Manuscript, Miniature Craft, and by having Music and Visual Arts Courses such as guitar, baglama and painting, and by having Handicraft Courses such as woodburning, glass painting and model aircraft.

In hall programs those performed under the title of Çınaraltı Youth Commune, youth of Higher Education Student Loans and Dormitories Institution, are coming together with branded persons in their fields in our country. With hall programs providing contribution for the awareness of History and Civilizations, youth are raising with a native and national awareness.

“YOUTH, WITH THE OPPORTUNITIES PROVIDED BY HIGHER EDUCATION STUDENT LOANS AND DORMITORIES INSTITUTION, ARE CANALIZING THEIR ENERGY TO VARIOUS SPORTIVE AREAS SUCH AS ATHLETICS, SWIMMING, SKI, ICE SKATING AND ARCHERY, AND ARE PROVIDING CONTRIBUTION FOR OUR SPORT BY ACTING WITH FAİR-PLAY SPIRIT.”

Youth, who are able to find an activity to deal with considering their skills and field of interests within educational activities organized by Higher Education Student Loans and Dormitories Institution, are canalizing their energy to various sportive fields such as Athletics, Swimming, Ski, Ice Skating and Archery, and making contribution for our sport life by acting with fair-play spirit.





KYK

DÜZENLEDİĞİ KURSLARA KATILAN GENÇLERE YURTIÇİ VE YURTDIŞI GEZİ İMKANLARI SAĞLANIYOR.

KYK'lı gençler son zamanlarda yapmış oldukları sosyal sorumluluk projeleriyle de adından sıkça söz ettiriyor. Yaşlılar, engelliler, çocuklar şehit ve şehit yakınları ile ilgili yaptıkları etkinliklerle toplumsal bağlarımızı kuvvetlendiriyor, çevre faaliyetleri, Kızılay ve Yeşilay faaliyetleriyle yaşadığımız toplumun sorunlarına yönelik olarak farkındalık oluşturuyorlar.

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu düzenlemiş olduğu eğitim, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan gençlere yurt içi ve yurt dışı gezi imkânları sağlıyor. Gençler Konya, Kütahya, Bilecik, Bursa ve

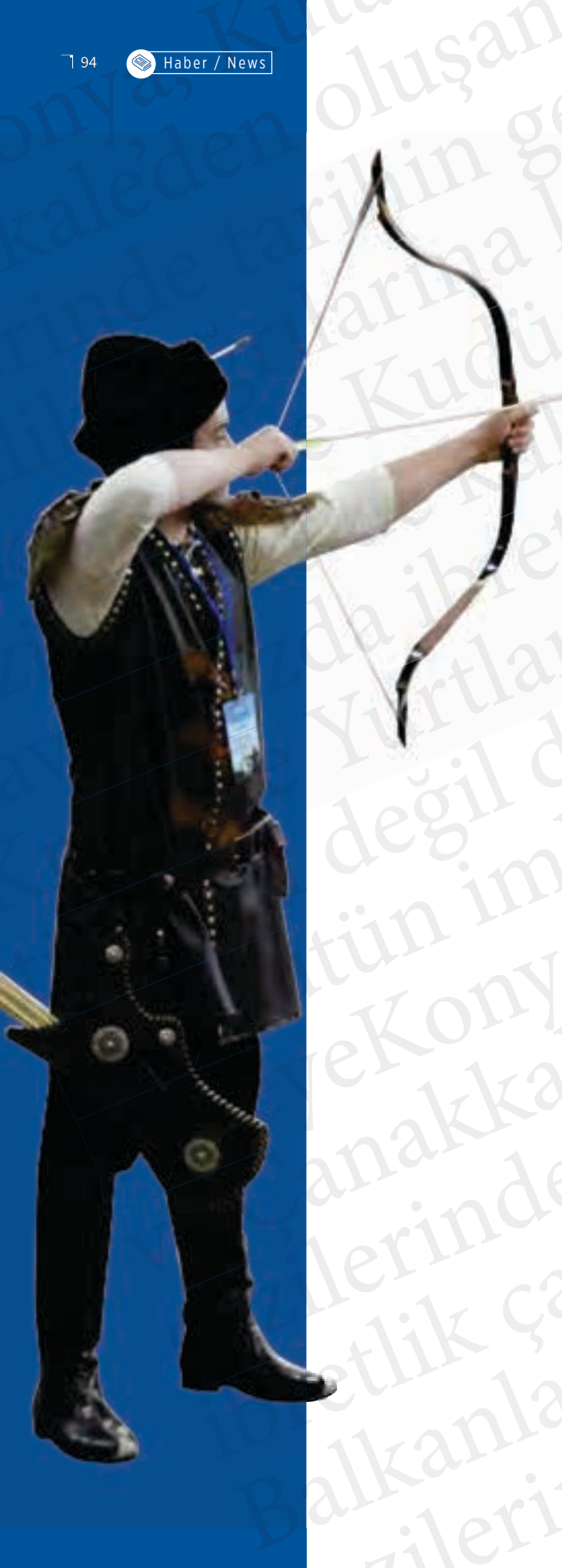
Çanakkale'den oluşan yurt içi gezilerinde tarihin geleceğe yönelik ibretlik çağrılarına kulak veriyor; Kıbrıs, Balkanlar ve Kudüs gibi yurt dışı gezilerinde de kültür ve medeniyet havzamızda ibret dolu bir gezintiye çıkıyorlar.2015 yılında başlatılan kyk e-değişim e-dönüşüm projesiyle; kurum işlemlerinin tamamına yakın bir bölümünün otomasyonu sağlanmıştır. Proje ürünü olan KYKNET yazılımı ile sadece hizmet alan öğrenciler değil personel ve paydaş kurum ve kuruluşlar da zaman ve iş gücü tasarrufu sağlamışlardır.

“Higher Education Student Loans and Dormitories Institution is providing domestic and foreign travel opportunities for the youth attending to the courses”

Youth having place in Higher Education Student Loans and Dormitories Institution, are also making an indelible impression with social responsibility project they have been performing recently. They are intensifying social connections with their activities regarding elders, disable ones, children, intensify and their relatives and they are creating awareness for social problems with the Red Crescent, The Green Crescent and environmental activities.

Higher Education Student Loans and Dormitories Institution is providing domestic and foreign travel opportunities for the

youth attending to educational, social, cultural and sportive activities. Youth are paying attention on calls of the history for the future in domestic trips consisting Konya, Kütahya, Bilecik, Bursa and Çanakkale, and they are having a trip full of lessons about culture and civilization in foreign trips such as Cyprus, the Balkans and Jerusalem. With the kyk e-change e-transformation project launched in 2015, nearly all of the institutional processes have been automated. And with the project product KYKNET software, not only the students receiving service but also the personnel and stakeholder institutions and organizations have saved time and work power.



“

KYKNET yazılımı ile hızlı, etkin iş yönetimi, zaman ve kırtasiyeden tasarruf sağlanırken paydaş kurum ve kuruluşlar ile kurumsal iletişim platformu üzerinden entegrasyon sağlanarak topyekûn verimlilik alınabilmektedir.

Öğrenci başvuruları interaktif e-devlet başvuru modülü ile daha güvenilir olmuş ve yanlış başvuruların önüne geçilmiştir. 11 kamu kurum ve kuruluşu ile yapılan entegrasyon sayesinde beyanların doğrulanması ve değerlendirilmesi hızlanmıştır. Tahsis ve yerleştirme modülleri ile yurt doluluk oranları artmış, gerçek ihtiyaç sahiplerini hizmete öncelikli olarak ulaştırmıştır.

With KYKNET software, rapid and efficient business management, time and money saving are achieved while integration with stakeholder institutions and corporate communication platform has been achieved and total productivity could be obtained.

Student applications have become more reliable with the interactive e-government application module, and incorrect applications have been avoided. Thanks to the integration with 11 public institutions and organizations, the verification and evaluation of declarations have been accelerated. With the allocation and placement modules, the occupancy rates of the dormitories have increased and the real needers have been delivered to the service first.

KYKNET, GencizBiz uygulaması ile öğrencilerin idari işlemleri online yapmaları sağlanmıştır. KYKNET Tahsilat, Yurt, Strateji, İnsan Kaynakları, İnşaat Emlak, Eğitim, Teftiş, İç Denetim ve Parmakizi modülleri ile kurum iş ve işlemleri otomasyonu yapılmış böylelikle zaman ve iş gücü tasarrufu sağlanırken Kurum hizmet verimliliği artırılmıştır. Kredi ve Yurtlar Kurumu; e-değişim e-dönüşüm projesi ve KYKNET yazılımı ile dijital dönüşümünü tamamlamış ve bu dönüşümün neticesinde tüm hizmet alanlarında verimliliği en üst seviyeye taşımıştır.

Kredi ve Yurtlar Kurumu değerleri tüketen değil değer üreten bir gençlik için bütün imkânları seferber etmeye devam ediyor.

With the application of KYKNET, GencizBiz, students are ensured to carry out administrative procedures online. With KYKNET Collection, Dormitory, Strategy, Human Resources, Construction Real Estate, Education, Inspection, Internal Audit and Fingerprinting modules; institutional work and operations automation has been done so that time and work power savings have been achieved while the Institution service efficiency has been increased.

Credit and Dormitories Institution completed its digital transformation with the e-change e-transformation project and KYKNET software and brought the efficiency to the highest level in all service areas as a result of this transformation.

”

KYK E-DÖNÜŞÜM



YURT HİZMETLERİ





“**Eğer kendinizi, hem başkasının ne dediğini anlamaya hem de uygun cevap vermeye hazırlamak isterseniz, kendinizi o dile daha fazla maruz bırakmak zorundasınız.**”

Thomas Williams HARVEY

YENİ BİR DİL ÖĞRENMEK

Hepimizin bildiği gibi yeni bir dil öğrenmek zordur. Neden? Şöyle ki işte bu nedenle, çoğu iletişim temel yapılarla başlar,

“Merhaba. Nasılsınız?”

“İyiyim. Siz?” gibi.

Fakat, bundan sonra şöyle bir soru sorduğunuzda,

“Gününüz nasıldı?”

O zaman herhangi bir konu, herhangi bir dilbilgisi yapısı ve daha önce duymamış olabileceğiniz her türlü farklı sözcükler söylenebilir.

Birinin size ne söylediğini anlayamazsanız, o zaman iletişimi devam ettirmek neredeyse imkânsızdır ve en kısa zamanda büyük ihtimalle oradan uzaklaşmak isteyeceksiniz. Söz açılmışken İngilizcenin evrensel bir dil olduğunu düşünmek yanlış olabilir, aslında maddiyatla ilgilidir. Eğer yeteri kadar paranız varsa, dünyada herhangi bir yeri ziyaret etmek için bir dil bilmeye ihtiyacınız yoktur. Fakat elbette ki, sadece ihtiyacınız olanı almak nadiren tatmin edicidir, dil elde etmek istediğiniz şey(ler) için gereklidir.

Yeni bir dil öğrenirken anahtar kelimelerden bir tanesi maruz bırakmadır. Gerçekte başka yolu yoktur. Eğer kendinizi, hem başkasının ne dediğini anlamaya hem de uygun cevap vermeye hazırlamak isterseniz, kendinizi o dile daha fazla maruz bırakmak zorundasınız.

Belirli gereksinimlerinize ve dil öğrenimi için bir yeteneğe sahip olup olmamanıza bağlı olarak genellikle anlamlı bir sohbet için yüzlerce saat, yüksek eğitime devam etmek içinse binlerce saati bulacaktır.

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Thomas Williams Harvey

We all know that learning a foreign language is difficult. Why? Well, this is because most communication starts with basic structures like,

"Hi. How are you?"

"I'm ok. You?"

But, after this if you ask a question like,

"How was your day?"

then any topic, any grammar structure and all kinds of different words that you may not have previously heard can be said.

If you can't understand what somebody says

to you then it's almost impossible to keep the communication going and you'll probably just want to escape somewhere very soon. By the way, it may be wrong to think that English is the universal language, in reality it is money. If you have enough money you really don't need language to get what you need anywhere in the world. But of course, getting only what you need is rarely satisfying, language is necessary to get what you want.

One of the keywords when learning a foreign language is exposure. There really is no other

way. if you want to prepare yourself to both understand what somebody says and to be able to give a suitable response you have to expose yourself to that language the more the better.

Depending upon your particular requirements and whether or not you have any talent for language learning this means usually at least hundreds of hours for those wishing to have a meaningful conversation to thousands of hours for those wishing to pursue higher education.



Bir diğer anahtar kelime ise motivasyondur. Kaç tane insan yüzlerce saati sıkılmadan tolere edebilir? Çok fazla değil. Bu yüzden bir dil öğrenmeye karar vererseniz, öncelik keyif almak olmalıdır.

YAPTIĞINIZ ŞEYDEN KEYİF ALIYORSANIZ, ZAMAN AKIP GİDER.

Herhangi bir öğrenci için aşması gereken en büyük engelin kendisi olduğunu fark etmesi önemlidir. Karşılaşılan en büyük engeller

gramer, kelime bilgisi, dinleme ve konuşmadan ziyade sabırsızlık, hayal kırıklığı, hüsrana, utanma gibi duyguların kontrolüdür. Ürünlerinizi yurt dışına ihraç edebilmeniz ya da tatilde bulunduğunuz yerdeki insanlarla sohbet edebilme gibi kârlı şeyler kazanabildiğinizde bir yabancı dili öğrenmek için harcanan zamana değecektir.

Dahası, bir dil bir insan iki dil iki insandır. Bu gerçekten doğrudur çünkü bir dil öğrenmek

farklı bakış açıları öğrenmeye zorlar ve ufkunuzu genişleten farklı şekilde düşüncenizi sağlar. Örneğin, bir dil öğrenmek kültürle bağlantılıdır ve kültür öğrenilmeden dil öğrenimi başarılmaz.

GÖRDÜĞÜM İŞE YARAYAN YÖNTEMLERDEN BAZILARI ÖĞRENİLECEK OLAN DİLDE ALT YAZILI FİLMLER, TV ŞOVLARI, BELGESELLER İZLEMektİR.

Another keyword is motivation. How many people can tolerate doing hundreds of hours of something boring? There aren't many. So, however you decide to learn a language the priority must always be to have fun.

IF YOU ENJOY WHAT YOU ARE DOING THEN TIME FLIES.

It is important to realise that the biggest obstacle to overcome for any student of a language is him or herself. The biggest difficulties are not encountered in such topics as grammar, vocabulary, listening and speaking but rather in handling such feelings as impatience, frustration, disappointment and embarrassment.

All of the time spent learning a foreign language will ultimately be worth it if you can gain something profitable from it like being able to export your products abroad or when on holiday being able to chat to locals about their lives .

Moreover, it is said that one language makes one person and two languages makes two people. This is certainly true because learning a language forces you to learn different perspectives and ways of thinking which broaden your horizons. For example, a language is connected to a culture and learning a language cannot be accomplished without learning about the culture it's connected to at the same time.

SOME METHODS THAT I HAVE SEEN WORK WELL ARE WATCHING MOVIES, TV SHOWS AND DOCUMENTARIES WITH SUBTITLES IN THE TARGET LANGUAGE.



Ayrıca dil öğreniminde her biri farklı içerikleri olan mobil uygulamalar da yararlıdır. Çevrimiçi birçok oyuncuyla oynanan bilgisayar oyunları yararlı olabilir ve sosyal medya aracılığıyla yabancı arkadaşlar edinilebilir. Belki de konuşmayı öğrenmek istediğiniz dilin ülkesinde zaman geçirmek en etkili yöntem olabilir fakat pahalı ve çok zaman sürebilir.

Konuşmayı sadece konuşarak geliştirebilirsiniz ve ne kadar faydalı olursa olsun dinlemek ya da okumak konuşmanın yerini alamaz. Eğer yeni bir dil öğrenmeyi düşünüyorsanız, iyi şanslar dilerim ve en önemli faktör olan asla pes etmemeyi unutmayınız.

Also, some mobile phone applications are useful with each one focusing on a different aspect of language learning. Computer games can be beneficial with many players communicating online and foreign friends can be easily acquired these days on the social media. Perhaps the most effective method is to spend time in a country speaking the language you want as its mother tongue but this can be expensive and time consuming.

It is true to say that the only way to develop speaking is by speaking and that no amount of reading or listening, however helpful, can take its place. If you are thinking of learning another language then let me please wish you good luck and don't forget the most important principle which is to never give up.

.VERİMLİLİKTE SON NOKTA YOKTUR

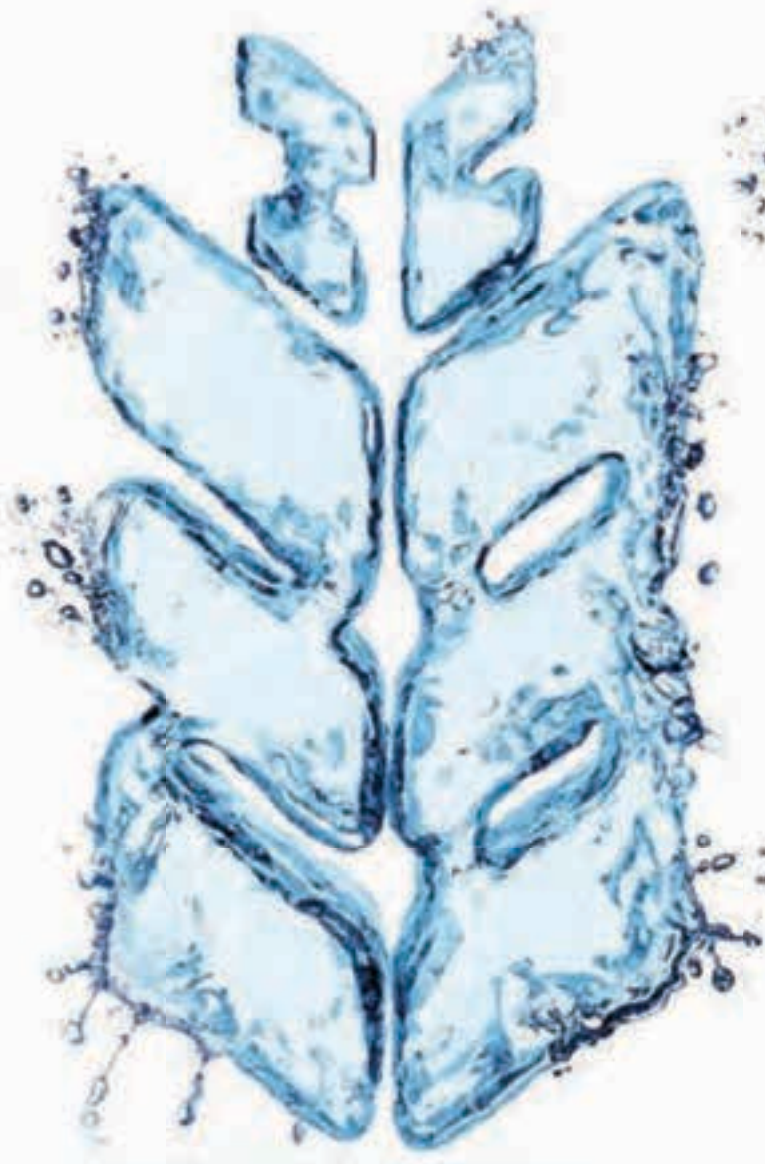
(FİLLİ BOYA'DA DÜSTUR BUDUR)

Filli Boya 'Türkiye'nin boya ve ısı yalıtım devi' oluşunu hiç kuşku yoktur ki kurulduğu günden bu yana düstur edindiği 'verimlilikte son nokta yoktur' anlayışına borçludur. Teknoloji seçimlerinden işletim yöntemlerine, yatırım planlamalarından maliyet analizlerine, akıllı istihdamdan etkin eğitime, zaman kullanım ekonomisinden çevreye saygı duyarlılığına kadar her alanda sürekli yenilenen verimlilik çalışmaları Filli Boya'da asla sonlanmaz. Bu, dünden bugüne, 25 yılı aşkın bir süredir böyledir ve yarın da böyle olmaya devam edecektir. Verimlilik bizlerin Türkiye'mize bir borcudur. Bu, vergi kadar kutsal bir borçtur. Bu borcun ödenmesi hiç bitmeyecektir, hiç bitmemelidir. Biz Filli Boya olarak kendi adımıza 'verimlilikte son nokta yoktur' düsturundan var olduğumuz sürece vazgeçmeyeceğimizi taahhüt ederiz. Millet için, Memleket için, Dünya için.



**TÜRKİYE'NİN
BOYA VE ISI YALITIM DEVi**

Hem işinizin hem doğanın dostu Enerji Verimliliği Kredisi Ziraat'te!



Enerji verimliliğine yönelik çözümlerde kârını yükseltirken doğayı da korumak isteyen Girişimci ve Kurumsal müşterilerimize özel, yurtiçi ve yurtdışı kaynaklı fon desteğiyle uygun faiz ve uzun vadeli krediler Ziraat'ta.



Ziraat Bankası

Bir Kurumun İyiliği İçin

0850
220
40 00

Ziraat Bankası
Pazarları
www.ziraatbanka.com.tr



/ziraatbankasi

GELECEK SENİ BEKLIYOR!

Lokman Hekim Sağlık Grubu'nun 22 yıllık tecrübesi ve güçlü bir akademik kadro ile Lokman Hekim Üniversitesi öğrencilere kapılarını açıyor...

#tercihmeselesi



LOKMAN HEKİM
ÜNİVERSİTESİ

www.lokmanhekim.edu.tr

444 8 548
LHÜ



TURKISH
AIRLINES

BAMBAŞKA DUYGULAR TAŞIDIK İÇİMİZDE

HER SEFERİNDE, BU BAYRAĞI TAŞIMANIN
GURURUYLA YÜKSELDİK GÖKYÜZÜNE.



#85YIL

A STAR ALLIANCE MEMBER 